



كلية التربية الرياضية

قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

نموذج اجابة مادة التربية

الفصل الدراسى الاول

الفرقة الرابعة (نظام قديم)

أ.د/ محمود يحيى سعد



الفصل الدراسي الاول 2013/2014
التاريخ: الاثنين 2013/12/30
الزمن : ساعتان
الدرجة : 100

كلية التربية الرياضية
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية
الفرقة الرابعة
امتحان مادة التربية

أجب عن الاسئلة الاتية

التربية هي المدخل الصحيح لعلاج الكثير من قضايا المجتمع ومشاكله في البناء المتكامل الذي يشكل الفرد والاسرة والمجتمع بصورة تتمشى مع فلسفة المجتمع وامانيه العليا . وهى فى ذلك لها اساليبها وطرقها المختلفة .

- أذكر بعض تعريفات التربية ؟
- وضح العلاقة بين التربية والثقافة ؟
- تتعدد وسائل التربية – أذكرها ؟
- وضح مفهوم التربية المقارنه ؟
- ميز بين المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة من مراحل تطور التربية المقارنة ؟
- أذكر الفرق بين المنهج الشامل والمنهج الجزئى فى مناهج الدراسات المقارنة ؟
- الاخذ فى الاعتبار للقوى والعوامل الثقافية عند دراسة النظم الاجنبية من الاهمية بمكان – أذكر هذه العوامل ؟

انتهت الاسئلة ،،

مع أطيب تمنياتي بالتوفيق ،،

ج 1 - تعريفات التربية

يعرف " جون ديوى " التربية هى الحياة وليست اعداد الفرد للحياة ، وأنها عملية نمو وعملية تعلم وعملية بناء وتجديد مستمرين للخبرة ، وعملية إجتماعية " وتعرفها مرجريت ميد " هى العملية الثقافية والطريقة التى يصبح بها الوليد الانسانى الجديد عضوا كاملا فى مجتمع انسانى معين .

ج 2 - وظيفة التربية " نقل الثقافة "

ج 3 - وسائط التربية

- الأسرة
- المدرسة
- وسائل الإعلام
- دور العبادة
- صحبة الرفاق
- الأندية
- المكتبات العامة
- الأحزاب السياسية

ج4- تعريف التربية المقارنة

يعرفها كاندل بأنها " مقارنة للفلسفات التربوية المختلفة ودراسة هذه الفلسفات التربويه وتطبيقاتها السائده فى الدول المختلفة " ويعرفها مالنسون بأنها " الدراسه المنظمة للثقافات من أجل إكتشاف أوجه الشبه والاختلاف " ويعرفها بيريداي بأنها " المسح التحليلى للنظم التعليمية المختلفة "

ج 5 - التمييز بين المرحلة الثانية والمرحلة الثالثة من مراحل تطور التربية المقارنه - مرحلة الاستعارة

وكان الهدف الأكبر للباحثين فى هذه المرحلة هو جمع البيانات الوصفية عن النظم التعليمية الاجنبية ودراستها بغرض استعارة أفضل ما يمكن استعارته منها كلما أمكن ذلك لاصلاح النظم التعليمية القومية ، ومن أمثلة ذلك ما قام به كالفن ستو بزيارة المعاهد التعليمية فى أوروبا وكتب تقريرا عن التعليم فى بروسيا ونشره سنة 1827 وامتدح فيه النظام التعليمى الروسى ، بل وإعتقد فى إمكانية نقله الى الولايات المتحدة الامريكية ، كما يظهر منهج الاستعاره الذى تتصف به هذه المرحلة من مراحل تطور التربية المقارنة فى الكتاب الذى أصدره سيلى بعنوان " نظام التعليم العام فى ألمانيا وفائدته بالنسبه لامريكا " .

ولقد إتسمت تلك المرحلة فى التربية المقارنة بأنها كانت فى معظمها دراسة وصفية ، كما أنها لم تكن تتضمن دراسة أو نقدا للنظم التعليمية ، يضاف الى ذلك أن الهدف منها كان نفعيا إذ كانت تهدف الى إستعارة بعض الجوانب من النظم التعليمية الاجنبية لتعديل النظام التعليمى القومى .

- مرحلة رواد التربية المقارنة

وكان من رواد تلك المرحلة سير مايكل سادلر الذى وجه الاهتمام الى أمور أساسية فى الدراسة التربوية المقارنة حيث أكد على أهمية القوى الثقافية والتاريخية فى المجتمع ، ومدى تأثيرها على توجيه النظم التعليمية ، كما أكد أن كل نظام تعليمى ينبع أساسا من من التربية الثقافية التى يقوم عليها .

ولقد اكد كاندل أيضا على العلاقة بين النظم التعليمية من جهة وبين المشكلات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التى تواجه الدول المختلفه .

ج 6 - الفرق بين المنهج الشامل والمنهج الجزئى من المناهج المستخدمة فى الدراسات المقارنه

المنهج الشامل فى استخدامه يشمل جميع جوانب النظام التعليمى وجميع متغيراته ، اما المنهج الجزئى فيستخدمه الباحث لدراسة جزء بعينه او جانب بعينه من جوانب النظام التعليمى .

ج 7 - القوى والعوامل الثقافية المؤثرة فى النظم التربوية والتعليمية

- تاريخية
- جغرافية
- سياسية
- اقتصادية
- دينية
- عنصرية