كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

نموذج إجابة امتحان مـــــادة
مناهج التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة

الفرقة الثالثة نظام حديث
العام الجامعي ٢٠١٣-٢٠١٤
الفصل الدراسي الثاني
استاذ المقرر الدكتور / تامر جمال عرفة

إجابة السؤال الأول :- (٢٠ درجة)

١- **عناصر المنهج التعليمي:-**

يشتمل المنهج التعليمي علي عدة عناصر متكاملة ومترابطة فيما بينها وهي :-

١ -الأهدافAim

٢ -المحتويContent

٣ -طرق التدريسTeaching Methods

٤ -الأنشطة التعليميةEducation Activities

٥ -أساليب التقويم Evaluation

وسوف يتم تناول هذه العناصر بالشرح كما يلي :

١ - الأهداف :-

تعد الأهداف بداية عناصر المنهج التعليمي ومكوناً هاماً وخاصاً من مكوناته حيث يعرف الهدف التربوي بأنه عبارة عن "عملية إحداث تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين " والهدف هو الغرض فالتربية تسعي إلي إحداث تغيرات في الأف راد والعبارات التي تصف تلك التغيرات أو النواتج المرغوبه من خلال برنامج تربوي تسمي بالأهداف بشرط أن تكون هذه العبارات مصاغه ومحددة بوضوح.

فأهداف المنهج تتأثر بحاجات الفرد والمجتمع ويكون التفاعل بينهما مستمر وبما أن حاجات الفرد والمجتمع في تغيير مستمر فإن أه داف المنهج تكون هي الأخري في تغيير مستمر ، ويتم اشتقاق الأهداف التربوية من :-

أ -المجتمع وفلسفته التربوية وحاجاته وأهدافه وتراثه الثقافي.

ب خصائص المتعلمين من ذوي الاحتياجات الخاصة وحاجاتهم وميولهم.

ج- أشكال المعرفة.

د- وجهات نظر المختصين في التربية والتعليم وعلم النفس التربوي.

(تصنيف الأهداف التعليمية:-

لقد اتفق كثيراً من العلماء علي أن تصنيف **بلوم Bloom وكراثول Krathwohl** من أكثر وأشهر التصنيفات شيوعاً وفائدة في مجال التعرف علي الأهداف التعليمية وتحديدها حيث تم تصنيف الأهداف فيه إلي ثلاثة مجالات رئيسية هي :-

١ -**المجال المعرفي أو الإدراكي "The Cognitive Domain"** ويتضمن هذا المجال الأهداف التي تؤكد علي المعطيات العقلية الذهنية أي أن هذا المجال يتناول الأهداف التي تتعلق بالنمو العقلي وتنمية مهارات التفكير ويقسم إلي ستة مستويات في شكل هرمي يعرف بسلم المستويات المعرفيه : الأول منها يختص بالحفظ والمعرفة والتذكر والمستويات الخمس الباقية هي (الفهم والاستيعاب – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم) وتختص بمهارات التفكير وهي كما يلي :-

(المعرفة والتذكر – الفهم – التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم).

٢ -**المجال الوجداني أو الا نفعالي"The Affective Domain"** ويتضمن هذا المجال الأهداف التي تهتم بالمشاعر والانفعالات والاتجاهات والميول والقيم والقدرة علي التذوق وبناء شخصية المتعلم ويشمل خمسة مستويات وهي:-

(الاستقبال – الاستجابة – التقدير – التنظيم القيمي – التخصيص القيمي).

٣ -**المجال النفسحركي أو المهاري "The Psychomotor Domain"** ويتضمن هذا المجال الأهداف التي تتعلق بالمهارات الحركية ويتطلب هذا النوع من المهارات التنسيق والتآزر بين العقل والحركات التي يؤديها الجسم وتكتسب هذه المهارت في صورة مجموعه من الخطوات تتمثل فيما يلي:-

(المحاكاة – التناول والمعالجة – الدقة – الترابط "الأداء المتميز " – الإبداع "التطبيق").

٢ - المحتوي:-

وهو أحد عناصر المنهج وأولها تأثيراُ بالأهداف التي يرمي المنهج إلي تحقيقها ويعرف بأنه نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها علي نحو معين سواء كانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية".

– إن عملية اختيار المحتوي ليست بمعزل عن اختيار الأهداف فالمتخصصين يختارون المحتوي في ضوء الأهداف.

– والمحتوي يتكون من خصائص ومفاهيم ومبادئ وقوانين ونظريات وكذلك القيم التي يكتسبها طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.

معايير اختيار المحتوي :-

عند اختيار المحتوي لابد وأن نضع في الأعتبار عدة معايير وهي ما يلي:–

أ –أن يكون المحتوي مرتبطاً بالأهداف.

ب أن يكون المحتوي صادقاً.

ج– أن يكون المحتوي متوازن بين شمول وعمق المحتوي.

د– أن يراعي المحتوي ميول وحاجات وقدرات الطلاب.

هـ– أن يرتبط المحتوي بواقع المجتمع الذي يعيش فيه الطلاب.

أنواع تنظيم المحتوي:-

هناك نوعان من أنواع تنظيم المحتوي وهما ما يلي:–

أ –التنظيم المنطقي : والمقصود به أن يكون المحتوي مرتبط ارتباطًا وثيقاً بطبيعة المادة وخصائصها.

ب التنظيم السيكولوجي:والمقصود به أن يعرض المحتوي الموضوع ات وفقاً لقدرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة واستعداداتهم ومدي تقبلهم وحاجتهم إليه واستفادتهم منه.

٣ - طرق التدريس:

وهي الجانب التنفيذي لأي مقرر دراسي فإذا كان هناك مستوي تخطيطي للمقرر فإن له مستوي تنفيذي يتمثل في طرائق التدريس واستراتيجياته.

وتعرف طريقة التدريس بأنها "الإجراءات والخطوات التي يقوم بها كلاً من المعلم والمتعلم أو يقوم بها المتعلم بتوجيهه من المعلم في موقف أُعد له مسبقاً وفي إطار خطة جيدة يصنعها المعلم ويجهز لها بيئة المتعلم بالمتطلبات الأساسية اللازمة لحدوث عملية التعليم وتحقيق الغرض من التدريس".

(معايير اختيار طرق التدريس:-

هناك عدة معايير عند اختيار طرق التدريس وهي ما يلي:-

أ -ملائمة الطريقة للأهداف.

ب محتوي المادة الدراسية.

ج_ مستويات نمو الطالب.

د-خبرة المعلم ونظرته إلي التعليم.

تصنيف طرق التدريس:-

هناك عده تصنيفات لطرق واستراتيجيات التدريس يمكن ذكرها كما يلي:-

١ **-طرق قائمة علي جهد المتعلم:-**

وهي مجموعه من طرق التدريس والاستراتيجيات التي يتحمل فيها المتعلم جانباً كبيراً من مسئولية تعلمه ويشارك بجزء كبير في إجراءات الطريقة المستخدمة ومن هذه الطرق والاستراتيجيات :- (المناقشة – طرق الاكتشاف- الحر والموجه – طريقه حل المشكلات – التعلم التعاوني – العصف الذهني).

٢ **-طرق قائمة علي جهد المعلم:**

وهي مجموعة من طرق التدريس التي يقوم فيها المعلم بالنشاط في أغلب الأحيان ويكون المتعلم سلبياً ومن هذه الطرق (طريقة المحاضرة أو الإلقاء –الطريقة الاستنباطية).

٣ **-طرق التعليم الذاتي:-**

وهي مجموعه من طرق التدريس التي يقوم فيها المتعلم بتعليم نفسه بنفسه وينخفض فيها دور المعلم لأقصي درجة في مجال تقديم المعلومات ويزيد ويرتفع دوره في التوجيه وتصحيح الأخطاء ومن هذه الطرق (الحقائب التعليمية – التعليم المبرمج – التعليم باستخدام الموديولا ت أو باستخدام برامج الحاسب الآلي المتنوعة – الوسائط المتعددة – الوسائط الفائقة "الهيبرميديا").

٤ -الأنشطة التعليمية:-

يقصد بالأنشطة التعليمية بأنها كل نشاط أو جهد يقوم به المتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

أما ما يعرف بأنشطه التعليم والتعلم فيقصد بها ك ل نشاط يقوم به المعلم أو المتعلم أو الاثنان معاً وذلك لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية وتحقيق النمو الشامل المتكامل للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة سواء داخل أو خارج الفصل أو المدرسة طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة وتعتبر الأنشطة التعليمية ذات أهميه كبيره فـي المنهج حيث يعتبرها البعض بأنها مكان القلب من المنهج لأن لها تأثيراً كبيراً في تشكيل خبرات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة و من ثم تغير في سلوكهم ومن أمثله الأنشطة التعليمية ما يلي : (كتابة الملخصات – الإجابة عن التدريبات – الزيارات الميدانية – إجراء التجارب....الخ).

٥ -أساليب التقويم:-

يرتبط التقويم ارتباطاً وثيقاً بعناصر المنهج المختلفة يؤثر فيها ويتأثر بها ويعرف التقويم بأنه هو "العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس بغرض إصدار أحكام علي المتعلم أو علي أحد جوانب المنهج " كما أن التقويم بمفهومه الشامل هو عملية ت شخيص وعلاج " وفيه يتم تقويم عناصر المنهج كافه وله دور مهم في تطوير وتصميم المنهج.

(**مجالات التقويم** :- يتطلب التقويم الشامل للمنهج إعطاء اهتمام خاص بالجوانب التالية:-

أ -تقويم الأهداف.

ب تقويم المحتوي (المقرر).

ج- تقويم التعليم.

د- سلوك نمو الطالب.

ولكي تحقق التـوبية أحد أهدافها وهو النمو المتكامل للطالب ذوي الاحتياجات الخاصة لابد أن تهتم بتقويم هذا الجانب ومن أبرز الأساليب المستخدمة في تقويم هذا الجانب ما يلي:-

(الملاحظة – المقابلة الشخصية – السيرة الذاتية – الاستفتاء والاستبيان – وسائل التقويم الذاتي).

(أنواع التقويم :-

يشمل التقويم علي أنواع كثيرة منها:-

أ -التقويم المبدئي : ويتم قبل البدء في تطبيق المنهج

ب -التقويم البنائي أو التكويني: ويتم في فترات مختلفة أثناء تطبيق المنهج.

ج- التقويم الختامي : ويتم في ختام التعامل مع المنهج أو البرنامج.

د- التقويم التتبعي: ويستمر إلي بعد تخريج الطلاب وانتهاء الدراسة.

---

٢. **(المقرر الدراسي والمنهج الدراسي:-**

هناك اختلاف كبير بين المقرر الدراسي والمنهج الددراسي وهذا الاختلاف هو أن :-

المقرر الدراسي : " هو الكتاب المدرسي الذي يدرسه الطالب في مكان معين وبيئة معينه وداخل غرف معينه مثل مقرر (العربي والعلوم والتاريخ ...إلخ)"

المنهج الدراسي : "هو الأداة الأساسية التي تستخدمها التربية لتحقيق أهدافها من العملية التربوية وهو يحتاج إلي التخطيط والتنفيذ والتقويم لعناصره بشكل مستمر وهو يمثل نظام متكامل له مدخلات وآليات تنفيذ ومخرجات".

فالمنهج التربوي يشمل كل الأنشطة التي يقوم بها التلاميذ وجميع الخبرات التي يمرون بها تحت أشراف المدرسة ويشمل أيضاً المحتوي وطرائق التدريس وعند وضعه يجب وضع البيئة التعليمية في الحسبان وهو يتحقق نتيجة للدراسة المنظمة التي يتلقاها المتعلم.

ب -مدخلات المنهج الدراسي :- وهي كما يلي

١ -شكل المعرفة ونوعها.

٢ -خصائص المتعلمين وحاجاتهم وميولهم واهتماماتهم.

٣ -فلسفة المجتمع وقيمة وأماله وطموحاته.

٤ -مدخلات بغرض التطوير التكنولوجي.

ت -آليات تنفيذ المنهج الدراسي: وهي كما يلي:-

١ -اختيار مستوي التخطيط (مركزياً أو غير ذلك)

٢ -اختيار الأشخاص المسئولين عن التخطيط.

٣ -تحديد الأهداف.

٤ -اختيار المحتوي.

٥ -تنظيم المحتوي.

٦ -تطوير تفاصيل التنظيم.

٧ -كتابة مرجع للمعلم والمتعلم.

٨ -إجراءات تتعلق بخطط التنفيذ.

٩ -تقويم المنهج بهدف التحسين.

ج- مخرجات المنهج الدراسي:

وهي عبارة عن ناتج التفاعل بين المدخلات وآليات التنفيذ "المقررات الدراسية".

---

٣. * **النقاط التي يجب وضعها في الاعتبار عند تقويم المعلمين لذوي الاحتياات الخاصة :-**

أ- تمكن المعلم من المادة العلمية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة والتي يتضمنها المنهج.

ب- تدريب المعلم ومعرفة خلفيته عن المادة العلمية المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة والتي يقوم بتدريسها.

ج- مستوي التعليم الذي تلقاه المعلم.

د- خبرات المعلم في عملية التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

هـ- اتجاه المعلم نحو التغيرات التي تحدث في برنامج التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة .

---

٤. الفرق بين التربية الخاصة والتربية العامة:-

أ -تهتم التربية العامة بالأفراد العاديين بينما تهتم التربية الخاصة بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب يوجد في التربية العامة محتوي لكل صف دراسي لا يتغير من فئة لآخري بينما يوجد في التربية الخاصة صف خاص لكل فئة من الفئات.

ج- يستخدم المدرسون في التربية العامة استراتيجيات تدريسية جماعية مع العاديين بينما يستخدم المدرسون في التربية الخاصة استراتيجيات تدريس فردية مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

د- تتبني التربية العامة وسائل تعليمية عامة في المواد المختلف ة بينما تتبني التربية الخاصة وسائل تعليمية خاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة فعلي سبيل المثال قد يستخدم النطق الصناعي مع المعاقين سمعياً ولا يستخدم مع المكفوفين أو العاديين بينما تستخدم الصور الفوتوغرافية مع جميع الأفراد العاديين وفي مختلف المواد مع المحتوي التعليمي.

---

٥. الأهداف العامة لمدارس وفصول التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.

تهدف هذه المدارس والفصول إلي تربية وتعليم وتأهيل التلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بفئاتهم المختلفة كما تهدف أيضاً إلي تدريبهم علي اكتساب المهارات المناسبة حسب إمكاناتهم وقدراتهم وفق خطط مدروسة وبرامج خاصة بغرض الوصول بهم إلي أفضل مستوي وإعدادهم للحياة العامة والاندماج فى المجتمع ويتم تحقيق هذه الأهداف من خلال ما يلي :

١ -الكشف عن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة وتحديد أماكن تواجدهم ليسهل توفير وتقديم خدمات التربية الخاصة لهم.

٢ -استخدام الوسائل والمعينات المتاحة التي تمكن ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بمختلف فئاتهم من تنمية قدراتهم وإمكاناتهم بما يتلائم مع استعداداتهم.

٣ -تنمية وتدريب الحواس المتبقية لدي ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة للاستفادة منها فى اكتساب الخبرات المتنوعة والمعارف المختلفة.

٤ -توفير الاستقرار والرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية التي تساعد ذوي الاحتياجات الخاصة علي التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه تكيفاً يشعرهم بما لهم من حقوق وما عليهم من واجبات تجاه هذا المجتمع .

٥ -إعداد الخطط الفردية التي تتلائم مع إمكانات وقدرات لكل طفل.

٦ -الاستفادة من البحث العلمي فى تطوير البرامج والوسائل والأساليب المستخدمة فى التربية الخاصة.

٧ -تعديل الاتجاهات التربوية الخاطئة لأسر هؤلاء الأطفال عن طريق توجيه وتوعية الأسرة وإيجاد مناخ ملائم للتعاون الدائم بين المنزل والمدرسة مما يؤدي إلي تكيف اجتماعي

ينسجم مع قواعد السلوك الاجتماعي والمواقف المختلفة علي أساس من الإيجابية والثقة بالنفس.

٨ -نشر الوعي بين أبناء المجتمع عن الإعاقة وأنواعها ومجالاتها ومسبباتها وطرق التغلب عليها والحد من أثارها السلبية.

٩ -الكشف عن مواهب واستعدادات وقدرات كل طفل وتوجيهها واستثمارها بقدر الإمكان.

١٠ -تهيئة المدارس لتلبية الاحتياجات الأساسية للأطفال ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة بما يتطلبه ذلك من إجراء التعديلات البيئية الضرورية.

إجابة السؤال الثاني : (١٠ درجات)

١. التنظيم المنطقي – التنظيم السيكولوجي
٢. تحقيق الكفاءة الشخصية – تحقيق الكفاءة الأجتماعية – تحقيق الكفاءة المهنية .
٣. معوقات تتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة – معوقات تتعلق بمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة – معوقات تتعلق بالإدارة المدرسية لذوي الاحتياجات الخاصة .
٤. الكفيف – ضعيف البصر .
٥. أسلوب تحليل المهمات – أسلوب تشكيل السلوك – أسلوب الحث .
٦. التقويم المبدئي – التقويم البنائي – التقويم الختامي – التقويم التتبعي .
٧. شرطين أساسيين – ان يكون لدى الطفل واحدة أو أكثر من الصعوبات – أن يتطلب الطفل تربية خاصة أو خدمات خاصة .

إجابة السؤال الثالث : (١٥ درجة)

أ) ١. العجز
٢. الإعاقة
٣. الضعف
٤. الاضطراب
٥. التكنولوجيا

ب) ١. **مفهوم التربية الخاصة:-**

"هي البرامج التربوية التي تقدم للفرد الذي يختلف أداؤه (العقلي ، الحركي ، اللغوي ، الاجتماعي، الانفعالي) عن المتوسط سواء كان بالسلب أو الإيجاب".

أو هي "مجموع الخدمات العامة الهادفة التي تقدم للفرد غير العادي ، وهو الذي يبعد عن مستوي الأفراد العاديين فيتفوق عليهم أو يقل عنهم وذلك لتوفير ظروف مناسبة له كي ينمو نمواً سليماً يؤدي إلي تحقيق الذات".

٢. **الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة :**

"هم الأفراد الذين ينحرف أداؤهم عن الأداء الطبيعي فيكون فوق المتوسط أو دونه بشكل ملحوظ ومستمر ويحد من قدرتهم علي النجاح في تأدية النشاطات الأساسية (الاجتماعية ، التربوية ، الشخصية) إلي درجة تصبح معها الحاجة إلي البرامج التربوية الخاصة حاجة ماسة".

أو هم "الأفراد الذين يختلفون اختلافاً ملحوظاً عن أقرانهم الع ادبين سلباً أو إيجاباً في نموهم العقلي أو الحسي أو الانفعالي أو الحركي أو اللغوي مما يستوجب اهتماماً خاصاً بهم من حيث طرائق تشخيصهم ووضع البرامج التربوية واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لهم".

٣. **المعاقين بصرياً :**

يقصد بالمعاق بصرياً بأنه "هو الطفل الذي فقد بصره أو جزء منه ولم يتمكن من الرؤية سواء كان ذلك قبل سن الخامسة من عمره أو بعد سن الخامسة من عمره".

٤. **الأصم :**

هو الطفل الذي فقد السمع لأسباب وراثية أو مكتسبة سواء منذ الولادة أو بعدها ولا يستطيع النطق أو تعلم اللغة عن طريق المحاكاة ويحتاج إلي أساليب خاصة (لغة الإشارة).

٥. **الكفيف :**

وهو الطفل الذي فقد حاسة البصر كلياً ويعيش فى ظلمة تامة ولا يري شيئاً ويحتاج إلي أساليب تعليمية لا تعتمد علي استخدام البصر ولهذا فهو يستخدم طريقة برايل فى القراءة والكتابة وطريقة تيلرفي الحساب.

<u>إجابة السؤال الرابع :- (١٠ درجات)</u>

أ) ١. العجز.

٢. الحالات الخاصة .

٣. ضعيف السمع .

٤. ضعيف البصر .

٥. التقويم .

ب)
١. الأهداف Aims
٢. الاضطراب Disturbance
٣. الأصم Deafness
٤. الكفيف Blind
٥. الضعف Impairment

إجابة السؤال الخامس :- (١٠ درجات)

١. يتلخص دور تكنولوجيا التعليم في تقديم حلول لذوي الاحتياجات الخاصة في الآتي :-

(حلول مادية – حلول فكرية – حلول تصميمية)

٢. **فئات ذوى الاحتياجات الخاصة**

الأفراد ذوى الاحتياجات الخاصة هم الأفراد الذين ينتمون إلى فئة أو أكثر من الفئات التالية:–

١. التفوق العقلي والموهبة الإبداعية.
٢. الإعاقة العقلية أو الذهنية بمستوياتها المختلفة.
٣. الإعاقة البصرية بمستوياتها المختلفة.
٤. الإعاقة السمعية أو الكلامية أو اللغوية بمستوياتها المختلفة.
٥. الإعاقة الجسمية والصحية.
٦. صعوبات التعلم [النمائية والأكاديمية]
٧. الاضطرابات الانفعالية والسلوكية.
٨. التوحد الطفولي.
٩. التأخر الدراسي وبطء التعلم.

٣. **أهداف التربية الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة :**

تهدف التربية الرياضية فى مجال ذوي الاحتياجات الخاصة إلي تحويل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة إلي أطفال عاديين "أسوياء " ومقبولين فى المجتمع ويشاركون بفا علية وإيجابية فى بناء هذا المجتمع ، حيث تبنت التربية لذوي الاحتياجات الخاصة عدداً من الأهداف

التي تهدف إلي تحقيقها من خلال البرامج الرياضية والحركية والأنشطة الترويحية وتتمثل هذه الأهداف هي : –

أولاً : الأهداف العامة للتربية الرياضية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة

وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي :

١ –إعداد برامج التربية الرياضية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يتناسب وطبيعة إعاقتهم.

٢ –إكساب هؤلاء الأفراد المهارات الحركية والأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة من خلال هذه البرامج الخاصة.

٣ –تحسين وتطوير الأداء الحركي الم وجود لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تفعيل قدراتهم وإمكاناتهم الحركية.

٤ –إكساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات الاجتماعية من خلال التفاعل والتعاون والمشاركة مع الآخرين فى الأنشطة الحركية والألعاب الرياضية.

٥ –العمل علي تحسين وتطوير المهارات الحركي ة من خلال التعلم والاكتساب المهاري الحركي وإبراز القدرات العقلية الأدائية للفرد المعاق.

٦ –توفير فرص اللعب والترويح واستغلال وقت الفراغ للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل يعود عليهم بفوائد صحية واجتماعية.

٧ –توفير فرص التعبير عن الذات لأطفال ذوي الاحتياجات الخاص ة من خلال المشاركة فى الألعاب الرياضية التنافسية التي توفر لهم فرص إظهار إمكاناتهم وقدراتهم.

ثانياً : الأهداف الخاصة للتربية الرياضية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة

وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي :

١ –الاستفادة من النشاط الحركي لتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية لهذه الفئات الخاصة.

٢ –الاستفادة من النشاط الحركي كعلاج لهذه الفئات الخاصة .

٣ –إعادة دمج الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة فى المجتمع من خلال مشاركتهم فى أنشطة مساوية لأنشطة أقرانهم من الأفراد العاديين.

٤. تأثير الأنشطة الرياضية علي ذوي الاحتياجات الخاصة:

<u>الألعاب الصغيرة والقصص الحركية</u>:

هذا النوع من الأنشطة الرياضية متعدد الجوانب فقد يكون علي شكل ألعاب تمثيلية غنائية مصحوبة بالإيقاع أو ألعاب لياقة بدنية أو ألعاب حواس أو قد تكون علي شكل قصص حركية موسيقية وغنائية أو غير ذلك وهذه الأنشطة الحركية والرياضية لها عدة تأثيرات منها:

أ-تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة لذوي الاحتياجات الخاصة.

ب-إشباع صفة التنافس بين الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة أسوة بأقرانهم من الأطفال الأسوياء.

ج-اكتساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مهارات حركية جديدة تكسبهم الثقة بالنفس.

د-تكسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الإحساس بالجمال.

هـ-العمل علي زيادة التكيف والتفاعل الاجتماعي مع أفراد المجتمع.

مع أطيب تمنياتي لكم بالتوفيق

د. تامر جمال عرفه