

نموذج اجابه مادة الاختبارات والمقاييس  
نظام قديم

الفصل الدراسي الاول

العام الجامعى ٢٠١٤ / ٢٠١٥

استاذ المادة

أد/ محمود يحيى سعد

استاذ متفرغ بقسم العلوم التربويه والنفسيه والاجتماعيه

كلية التربيه الرياضيه - جامعه بنها

/ الاختبارات والمقاييس  
٢٠١٥-٢٠



كلية التربية الرياضية  
قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية  
الفرقة الثالثة ((نظام قديم)) الهور الأول

اجب عن الاسئلة التالية :

السؤال الاول

- ١- تناول بالشرح خصائص القياس .
- ٢- اذكر استخدامات القياس في التربية الرياضية مع شرح اربعة استخدامات بالتفصيل .
- ٣- اذكر الشروط العلمية للاختبارات مع شرح احداها بالتفصيل .

السؤال الثاني

عرف كلا من :-

-النمط النحيف

- - النمط العضلي

-النمط السمين

-تكلم عن اهمية القياسات الجسمية ( الانثرومومترية ) .

-اذكر الشروط الاساسية لتنفيذ القياسات الجسمية .

-اذكر القياسات الجسمية الشائعة في التربية الرياضية .

مع اطيب تمنياتي بالنجاح والتوفيق

## نموذج اجابة مادة الاختبارات والمقاييس ( الفرقة الثالثة )

### نظام قديم

#### -السؤال الاول :-

#### - خصائص القياس:

##### ١. القياس تقدير كمي:

ان القياس تقدير كمي لصفات او سمات او قدرات او خصائص بدنية او حركية او عقلية او نفسية او اجتماعية ، اذ اننا نستخدم القياس لنحصل على بيانات تعبر عن مستوى الافراد في النمو او الاستعداد او التحصيل.

وعادة ما يسأل عن الكمية او المقدار باستخدام السؤال كم او مقدار وتكون الاجابة عن طريق مقادير كمية مثل (٢٠) كغم ، (١٦٠) سم ، (١٦) شدة ، (١٨) دفعة ، (٦٦) مرة ، (٢٠,٨) ثانية.... وهكذا.

والخلاصة ان القياس يقوم على اساس انه اذ وجد شيء فانه يوجد بمقدار فاذا كان موجوداً فانه يمكن قياسه.

##### ٢. القياس المباشر وغير المباشر:

قد يكون القياس مباشر او غير مباشر فعند قياس الطول بالسنتيمتر هي وحدات قياس متساوية وكذلك قياس الوزن بالكغم وهذا قياس مباشر ، اما عند قياس النمو الحركي او البدني او النفسي او الاجتماعي بنفس الطريقة أي بصورة غير مباشرة

، فمثال على ذلك عند قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضي فاننا نقيسها عن طريق مظاهر السلوك التي تدل عليها.

### ٣. القياس يحدد الفروق الفردية:

يدور القياس حول الكشف عن الفروق الفردية بأنواعها المختلفة لو لا هذه الفروق ما كانت هناك حاجة للقياس ، ويمكن تصنيف الفروق وفقاً لمتغيرات السن والجنس ووفقاً لنوع السمة او الصفة ذاتها ، ومن اهم الفروق الفردية التي يمكن قياسها:

#### أ- الفروق في ذات الفرد:

ويقاس ه ذا النوع من الفروق لمقارنة السمات والخصائص في الفرد نفسه ، وذلك معرفة نواحي القوة والضعف فيه عن طريق مقارنة الفرد بنفسه ، من اجل التعرف على استعداداته وامكانياته ، مما يمكننا من معرفة وضع افضل بالنسبة لبرامج التدريب او التعليم ، كما يمكن ان يفيد في توجيه الفرد الى نوع النشاط الرياضي الملائم لامكانياته واستعداداته.

#### ب- الفروق بين الافراد:

ويهدف هذا النوع من الفروق الى مقارنة الفرد بغيره من الافراد في نفس العمر الزمني او البيئة في النواحي الحركية او الجسمية او الوصفية او العقلية او الانفعالية او الاجتماعية ، وذلك لغرض تحديد مركزه النسبي وذلك حتى يمكن تصنيف الافراد الى مستويات او مجموعات متجانسة ، كذلك يفيد هذا النوع من الفروق في توجيه نحو الرياضي الملائم لان هذه الانشطة مختلفة.

#### ج- الفروق بين الجماعات الرياضية:

ان الجماعات والاجناس تختلف في خصائصها ومميزاتها ، فهناك فروق بين البنين والبنات في معظم مظاهر الاداء الحركي او النواحي النفسية ، كما هناك فروق في الاعمار والجنسيات وهناك اختلاف في الموقع الجغرافي ولعل قياس هذه الفروق يفيد في تحديد العوامل التي قد تكون وراء هذا الفرق.

### - القياس وسيلة للمقارنة:-

نتائج القياس تسمية وليس مطلقة ، فالحكم على نتائج القياس يستمد من معايير مأخوذة من مستوى جماعة معينة من الافراد ، فحصول الفرد على درجة معينة في اختبار القوة العضلية مثلاً يعني شيئاً بالنسبة لنا ما لم نقارن مستوى الفرد بمستوى الجماعة التي ينتمي اليها.

وحصول اللاعب على درجة من القلق على مقياس ما للقلق لا يعني ان يتميز بالقلق العالي او القلق المنخفض ما لم نستطيع مقارنة هذا اللاعب بمستوى درجات زملائه من الفريق.

### -استخدامات القياس في التربية الرياضية :-

(١) التحصيل .

(٢) الدافعية .

(٣) الانتقاء .

(٤) التصنيف .

(٥) التشخيص .

(٦) التوجيه .

(٧) التنبؤ .

(٨) البحث العلمي .

## الشروط العلمية للاختبارات

الصدق

الثبات

الموضوعية

\*علي الطالب ان يختار احد الشروط العلمية المتمثلة في ( الصدق ، الثبات ، الموضوعية ) وعلي سبيل المثال :-

### Reliability الثبات :-

وهو يعني اتفاق نتائج اجراء الاختبار مع نفسها بين مرات الاجراء المتعددة .

والثبات قد يعني الاستقرار وبمعني انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لاطهرت درجته شيئاً من الاستقرار ومعامل الثبات هو معامل الارتباط بين درجات الافراد علي الاختبار وبين مرات الاجراء المختلفة ، او بين تقديرات من يقومون بتصحيح الاختبار في المرات المختلفة ، او بين تقديرات من يقومون بتصحيح الاختبار في المرات المختلفة، أي ان معامل الثبات هو معامل الارتباط بين الاختبار ونفسه .

## -العوامل التي تؤثر علي معامل الثبات :-

- ١-درجة قدرة الفرد علي الاجابة تتاثر بطريقته في فهم التعليمات وطريقة الاداء .
- ٢- الحالة الجسمية والعقلية والوجدانية للفرد وقت الاجراء
- ٣- الظروف الخارجية اثناء الاجراء كالضوضاء والتهوية والحرارة .
- ٤- الفة الفرد بالاختبار والاجهزة المستخدمة فيه .
- ٥- حدوث تغير في ادوات او وسائل القياس ذاتها .
- ٦- تغير المحكمين الذين يقومون بحساب درجات الاختبار .
- ٧- الاصابات المختلفة .
- ٨- القلق والتعب الذي قد يصاحب الاداء .
- ٩- تباعد الفترة الزمنية بين تطبيق الاختبار واعادة تطبيقه .

## السؤال الثاني :-

عرف كلا من :-

**(١) النمط السمين :-** هو الدرجة التي تغلب عليها صفة الاستدارة التامة والشخص الذي يعطي تقديرا عاليا في هذا النمط يكون بدين الجسم .

**(٢) النمط العضلي :-** هو الدرجة التي تسود فيها العظام والعضلات فالشخص الذي يعمل بطلا في السيرك يعطي عادة تقدير (٧) في سمات هذا النمط ، والعلامة المميزة لهذا النمط استقامة القامة ، القوة البدنية .

**(٣) النمط النحيف :-** هو الدرجة التي تغلب فيها سمات النحافة وضعف البنية والشخص المتطرف في هذا التكوين يكون نحيفا ذا عظام طويلة رقيقة وعضلات ضعيفة النمو .

## **-اهمية القياسات الجسمية :-**

القياسات الانثروبومترية تعد إحدى الوسائل الهامة في تقويم نمو الفرد كما ان لها علاقة عالية بالعديد من المجالات الحيوية، فالنمو الجسمي له علاقة بالصحة والتوافق الاجتماعي والانفعالي للإنسان وخصوصا في السنوات المتوسطة من العمر. ولقد أشار (ماثيوس ) إلى ان القياسات الجسمية تعد أكثر العوامل المؤثرة علالأداء، فهي تؤثر في جميع المراحل التي يمر بها البرنامج من الإعداد والتخطيط.حتاالتقويم، سواء أكان ذلك التقويم خاصا بالأفراد أم بالبرنامج نفسه

## **-الشروط الاساسية لتنفيذ القياسات الجسمية :-**

١. المعرفة التامة بالنقاط التشريحية التي تحدد أماكن القياس.
٢. الإلمام التام بالأوضاع التي يتخذها المختبر في أثناء القياس.
٣. الإلمام التام بطرائق استخدام الأجهزة المستعملة في القياس .
٤. أداء القياس بطريقة موحدة.
٥. توحيد ظروف القياس لجميع المختبرين من حيث الزمن ودرجة الحرارة.
٦. تنفيذ القياس الأول والثاني (إذا كان هناك إعادة للقياس) بالأدوات نفسها.
٧. تجريب الأجهزة المستخدمة في القياس للتأكد من صلاحيتها.
٨. أن يتم القياس والمختبر من غير ملابس إلا من مايوه رقيق (غير سميك)



## -القياسات الجسمية الشائعة في التربية الرياضية :-

١ -السن.

٢ -الطول: ويتضمن: الطول الكلي للجسم، الذراع، الساعد والعضد، الكف، الطرف السفلي، الساق والفخذ، القدم، الجذع، الطرف العلوي.

٣ -الوزن.

٤ -الأعراض: وتتضمن: عرض المنكبين، الصدر، الحوض، الكفو القدم، جمجمة الرأس.

٥ -المحيطات: وتتضمن: محيط الصدر، الوسط، الحوض، مفصلي المرفق والفخذ، العضد، الفخذ، سمانة الساق، الرقبة .

٦ -الأعماق: وتتضمن: عمق (سمك) الصدر، الحوض، البطن، الرقبة.

٧ -قوة القبضة.

٨ -السعة الحيوية.

٩ -سمك الدهن.