

١٢١- أجرى محمد السيد علي ( ١٩٩٣م ) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة " . وتهدف الدراسة إلي :  
أ- بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين الفرقة الثانية .

ب- تحديد مستويات المعرفة في رياضة الجودو لدى الطلاب .  
وقد اختيرت العينة (٢٥٥) طالب يمثلون جميع طلبة الفرقة الثانية بالطريقة العمدية وشملت محاور الاختبار (المصطلحات - القانون - الأسس - النظريات العلمية - الأداء الفني و المهاري - التاريخ ) ، وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ ٠,٩٨ ومعامل ثبات بلغ ٠,٨٣ وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .  
ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- بناء اختبار معرفي في رياضة الجودو لدى طلاب كلية التربية الرياضية للبنين الفرقة الثانية .

- تحديد مستويات المعرفة في رياضة الجودو لدى الطلاب الفرقة الثانية (٤٤) .

١٢- أجرى حلمد حسين احمد ( ١٩٩٤م ) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في مسابقات الرمي لمدربي ألعاب القوى " . و تهدف الدراسة إلي :

أ- توفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي في مسابقات الرمي لمدربي ألعاب القوى .  
ب- دراسة تحصيلية للمقومات الأساسية لمدربي ألعاب القوى .

وقد اختيرت العينة (١٠٠) مدرب بالطريقة العمدية ، وقد شملت محاور الاختبار ( التحليل الفني - الإعداد البدني - الإعداد النفسي - الصحة والتغذية - القانون - التاريخ ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات ٠,٧٧ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- بناء اختبار معرفي لمدربي ألعاب القوى في جمهورية مصر العربية .

- يمكن الاستعانة بالاختبار لقياس الجانب المعرفي بالصور للمقياس الذي تم بناؤه (١٦) .

١٣- أجرت رضا حنفي احمد (١٩٩٤م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالأداء الحركي للمهارات الأساسية لكرة السلة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات بالقاهرة " . وتهدف الدراسة إلي :

أ- بناء اختبار معرفي لتقييم المعلومات الخاصة بالأداء الحركي لمهارات كرة السلة .

ب- التعرف علي العلاقة بين درجة الاختبار ومستوى الأداء المهاري للطالبات .

وقد اختيرت العينة (١٢٠) طالبة من طالبات الفرقة الثانية ، وقد شملت محاور الاختبار

(مهارات كرة السلة ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٧٧ ، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- الاختبار المعرفي المصور وسيلة علمية مقننة يمكن الاعتماد عليها في التعرف علي مدي إلمام الطالبات وتقييم الأداء الحركي للمهارات الأساسية .

- توجد علاقة ضمنية بين الإدراك السليم للحركة ومستوي الأداء المهاري بكره السلة (١٩) .

١٤- أجرى محمد المتوكل علي الله ( ١٩٩٤م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي للاعبى المبارزة " . وقد هدفت الدراسة إلي :

أ- بناء اختبار معرفي للاعبى المبارزة بجمهورية مصر العربية .

ب- تحديد مستويات لدرجات الاختبار للاستفادة منها في مجال تدريب رياضة المبارزة .

وقد اختيرت العينة (٣٠) لاعب ولاعبة مبارزة بالطريقة العمدية ، وقد شملت محاور الاختبار (قواعد المنافسات -المصطلحات - المهارات الأساسية - التأهيل - التغذية - الخطط- الأدوات الإعداد البدني - تاريخ الرياضة - آداب رياضة المبارزة ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٩٠ ، وقد استخدم المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

- تصميم اختبار معرفي للاعبى المبارزة (٤٥) .

١٥- أجرت منال احمد أمين ( ١٩٩٥م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الأنشطة الرياضية للمعاقين بدينيا " . وتهدف الدراسة إلي :

أ- بناء اختبار معرفي في الأنشطة الرياضية المختارة التي يمارسها المعاقين بدينيا .

ب- قياس مستوى المعرفة لدى المعاقين بدينيا .

ج- مقارنة مستوى المعرفة للأنشطة الرياضية المختلفة التي يمارسها المعاقين بدينيا .

وقد اختيرت العينة ( ١٠٤ ) لاعب بالطريقة العمدية ، وشملت محاور الاختبار

( تاريخ رياضة المعاقين - قنن اللعبة - اللياقة البدنية - الجوانب النفسية - القيم والسلوك

الأمن والسلامة - التأهيل الرياضي - الترويج الرياضي ) ، وقد حقق الاختبار معامل صدق بلغ

٠,٨٥ ومعامل ثبات بلغ ٠,٧٥ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- يمكن قياس الجانب المعرفي للمعاقين بدينيا في الأنشطة الرياضية المختلفة (٥٨).

١٦- أجرت نبيلة احمد علي ( ١٩٩٥م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة للاعبات الدرجة الأولى " . وتهدف الدراسة إلي :

أ- توفير أداة موضوعية لقياس الجانب المعرفي للاعبات الدرجة الأولى .

ب- قياس المستوى المعرفي للاعبات الدرجة الأولى .

وقد اختيرت العينة ( ٧٠ ) لاعبة من الدرجة الأولى ، وشملت محاور الاختبار (تاريخ اللعبة

القواعد الدولية- المهارات الأساسية- الخطط- الإعداد البدني - الإصابات الشائعة) ، وقد حقق

الاختبار معامل صدق بلغ ٠,٩٦ ومعامل ثبات ٠,٩٨ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- بناء اختبار معرفي لعدد ٧٠ لاعبة من لاعبات الدرجة الأولى .

- قياس المعارف والمعلومات وفقا للمحاور (٥٩).

١٧- أجرى علاء الدين الموسوي ( ١٩٩٦م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الثقافة

رياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بمحافظة القاهرة " . وتهدف الدراسة إلي :

أ- بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بنين .

ب- التعرف علي مستوى الثقافة الرياضية لكل صف من الصفوف الدراسية الثلاثة .

وقد اختيرت العينة (٩٥٥) تلميذ بالطريقة العمدية العشوائية من إدارات المحافظة وقد شملت محاور الاختبار ( اللياقة البدنية والصحة العامة - القيم والسلوك - الأمن والسلامة القوانين والأنوات - المعلومات الرياضية - الدورات الاولمبية والعالمية ) وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٧٨ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .  
ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- بناء اختبار معرفي في الثقافة الرياضية لتلاميذ المدارس الثانوية بنين .
- تم تحديد نسبة الثقافة لكل صف دراسي علي حدة وكانت بالصف الأول ٥٨,٧ ، والصف الثاني ٦٠,٣ ، والصف الثالث ٦٢,٢ . (٣٤).

١٨- أجرى عادل عبد المنعم محمد ( ١٩٩٦م ) دراسة بعنوان " وضع اختبار معرفي لتمرينات الإعداد البدني و المهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية " و تهدف الدراسة إلي :

- وضع اختبار معرفي لتمرينات الإعداد البدني و المهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الثانوي .
- استخدام نتائج تطبيق الاختبار المعرفي في تصنيف تلاميذ الصف الثاني تجاه ما لديهم من معلومات معرفية حول التمرينات البدنية و المهارية .

وقد اختيرت العينة (١٣٥٠) تلميذا من الصف الثانوي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة طنطا وشملت محاور الاختبار التالي ( أهمية التمرينات - تمرينات الإعداد البدني - التمرينات والثقافة الرياضية - الأوضاع في التمرينات - تمرينات المهارات الحركية ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٨٤١ ، ومعامل صدق بلغ ٠,٩٤٠ ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .  
ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- وضع اختبار معرفي لتمرينات الإعداد البدني و المهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة الغربية " . (٢٨) .



١٩١- أجري أبو النجا أحمد عز الدين (١٩٩٦م) دراسة بعنوان "مقارنة فاعلية أسلوبين من أساليب التدريس علي المستوى المعرفي و البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية" وتهدف الدراسة إلي المقارنة بين أسلوب التعلم الفردي باستخدام الفيديو التفاعلي والأسلوب التقليدي علي المستوى المعرفي و البدني و المهاري بدرس التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية ، وذلك علي عينة عشوائية قوامها (٤٨) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي بمدرسة المنامة الإعدادية ببلحجرين ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- فاعلية استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي كأحد أساليب التعلم الفردي عن الأسلوب التقليدي في تحسين المستوى المعرفي و البدني و المهاري . ( ٤ ) .

٢٠- أجرت رشا محمد اشرف (١٩٩٨م) دراسة بعنوان "بناء اختبار معرفي في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً" . وتهدف الدراسة إلي :

- أ- بناء اختبار معرفي في المعرفة الرياضية لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً .
  - ب- التعرف علي مستوى المعرفة لدي التلاميذ ( العامة والخاصة بكل نشاط) .
- وأخذت العينة جميع تلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً في العام ١٩٩٧ / ٩٦ م والبالغ عددهم (١٣٥) موزعين علي (٧) ألعاب ، وشملت محاور الاختبار ( المعلومات العامة- الأداء الفني و المهاري لكل نشاط - القانون والمصطلحات بكل نشاط - اللياقة البدنية العامة - القيم والسلوك - الأمن والسلامة - الصحة العامة ) ، وقد حقق الاختبار معامل ثبات بلغ ٠,٩٠ . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- يمكن قياس الجانب المعرفي لتلاميذ مدرسة الموهوبين رياضياً من خلال الاختبار المعرفي المصمم .
- يمكن قياس و تحديد مستوى المعرفة الرياضية العامة والمتخصصة لكل نشاط . (١٨) .

٢١- أجرى محمد عبد المنعم محمد ( ١٩٩٨م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس " . وتهدف الدراسة إلى :

- أ- بناء اختبار معرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس .
  - ب- التعرف علي مستوى المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية .
- وأخذت العينة (١٣٠) مدرس من الحاصلين علي درجة البكالوريوس التابعين لإدارات مختلفة بمحافظة القاهرة ، وقد شملت محاور الاختبار ( مبادئ التدريس- طرق وأساليب التدريس تكنولوجيا التعليم - المنهاج المطور - الثقافة العامة) ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- يمكن قياس الجانب المعرفي لمدرس التربية الرياضية في مجال التدريس .
- يمكن تحديد مستوى المعرفة لدى مدرسي التربية الرياضية (٥٢) .

٢٢- أجرى عمر علي سالم العياط (١٩٩٩م) دراسة بعنوان " بناء اختبار للمعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بالجمهورية العربية الليبية " . وتهدف الدراسة إلى :

- أ- بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بالجمهورية العربية الليبية .
  - ب- التعرف علي مستوى المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية .
- أخذت العينة (٤٧٧) مطما من معلمي التربية الرياضية العاملين بالمدارس الإعدادية في منطقة طرابلس ن وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

- بناء اختبار لقياس وتقويم المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية في المدارس الإعدادية بمنطقة طرابلس بالجمهورية العربية الليبية وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية .
- تحديد معايير درجات لمعرفة مستوى المعرفة الرياضية لمعلمي التربية البدنية (٣٨) .

- ٢٣- أجرى علي مصطفى طه (٢٠٠٢م) دراسة بعنوان " بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) ". وكانت تهدف الدراسة إلي .
- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) .
  - وضع معايير ثانية T. score مقابلة لدرجات الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة
- وقد اختيرت العينة بالطريقة العمدية وعددهم ٢٠٠ طالبا بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، وشملت محاور الاختبار
- ( تاريخ الكرة الطائرة - القواعد الدولية للكرة الطائرة - الجوانب الخطئية للكرة الطائرة - طرق تدريس الكرة الطائرة ) ، وقد حقق الاختبار معاملات علمية عالية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي .
- ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :
- بناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية (شعبة تعليم) . ( ٣٥ ) .

### أدوات البحث :

١- الاختبار المعرفي المصمم لطلاب تخصص الملاكمة شعبة التدريس .

٢- ساعة إيقاف .

خطوات بناء الاختبار المعرفي :

المرحلة الأولى :

١- تحديد الهدف من الاختبار :

- تصميم اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب تخصص الملاكمة (شعبة تدريس)

٢- تحديد الأهداف المعرفية :

يُفقد تحديد الأهداف المعرفية في تهيئة المعلم و توجيهه إلى الأهداف التي يلتزم بقياسها في الاختبار وناميتها للمتعلمين الذين سيطبق عليهم الاختبار من حيث تفقيهم وأعمارهم وخبراتهم وغير ذلك من المعلومات التي تكون مرشدا للمعلم مصمم الأسئلة ، وتصاغ الأهداف المراد قياسها في صورة أتماظ معرفية ، ويتم ذلك في ضوء المستويات الثلاثة الأولى من تقسيم بلوم Bloom والتي تتضمن المعرفة والقيم والتطبيق .

٣- تحليل المحتوى وتحديد محاور الاختبار:

قام الباحث بمنح شامل لمادة الملاكمة من خلال المراجع العلمية و الدراسات

المتخصصة . (٥) ، (٣٢) ، (١٧) ، (٢٥) ، (٢٤) ، (٥٦) ، (٢١) ، (٦١) ، (٢٩) ، (٧) .

و أسفر هذا على تحديد عشرة محاور لبناء الاختبار وهي :

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| - تاريخ رياضة الملاكمة    | - الإعداد المهاري  |
| - القانون الدولي للملاكمة | - الإعداد الخططي   |
| - مبادئ الصلحة            | - الإعداد النفسي   |
| - مبادئ التغذية           | - الإصابات الشائعة |
| - الإعداد البدني          | - الأدوات والأجهزة |

المرحلة الثانية :

١- إعداد جدول المواصفات للاختبار :

بناء على تحليل محتوى رياضة الملاكمة قام الباحث بإعداد جدول المواصفات كما أشار

إليه كل من أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان ١٩٩٩م متضمنا موضوعات المحتوى

الأهداف ، التزامية ووضوح الأهمية النسبية لكل منها . (١٤ : ١٥٣ - ١٥٨)



ثم قام الباحث بعرضها على (١٤) خبيراً من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في مجال رياضة الملاكمة بكليات التربية الرياضية وتم اختيارهم بالشروط الآتية :-

- أن يكون حاصلًا على درجة الدكتوراه في التربية الرياضية .
- أن يكون لديهم خبرة لا تقل عن ١٠ سنوات في مجال تدريس الملاكمة . مرفق ( ١ )

وذلك لإبداء الرأي في المحاور والأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها وقياسها وكذلك اقتراح ما يضاف إليها أو يحذف منها من محاور وأيضاً تحديد الأهمية النسبية لهذه المحاور والأهداف التعليمية في كل بعد من أبعاد الاختبار ، وجدول رقم (٢) يوضح جدول مواصفات الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة . مرفق ( ٢ )

## جدول رقم ( ٢ )

## جدول مواصفات الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة

الأهمية النسبية		التطبيق		الفهم		المعرفة		المستويات المحاور
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٨,٠٣	١١	-	-	-	-	٨,٠٣	١١	تاريخ رياضة الملاكمة
١٢,٤	١٧	-	-	٢,١٨	٣	١٠,٢٢	١٤	القانون الدولي للملاكمة
٨,٧٦	١٢	-	-	٢,٩٢	٤	٥,٨٤	٨	مبادئ الصحة
٨,٧٦	١٢	-	-	٢,٩٢	٤	٥,٨٤	٨	مبادئ التغذية
١١,٦٨	١٦	٢,٩٢	٤	٤,٣٨	٦	٤,٨٤	٦	الإعداد البدني
١٢,٤١	١٧	٢,٩٢	٤	٢,٩٢	٤	٦,٥٧	٩	الإعداد المهاري
١١,٦٨	١٦	٣,٦٥	٥	٢,٩٢	٤	٥,١١	٧	الإعداد الخططي
٨,٧٦	١٢	-	-	٤,٣٨	٦	٤,٣٨	٦	الإعداد النفسي
٨,٧٦	١٢	-	-	-	-	٨,٧٦	١٢	الإصابات الشائعة
٨,٧٦	١٢	-	-	-	-	٨,٧٦	١٢	الألوان والأجهزة
١٠٠	١٣٧	٩,٤٩	١٣	٢٢,٦٣	٣١	٦٧,٨٨	٩٣	المجموع

يتضح من جدول رقم ( ٢ ) أنه تم موافقة الخبراء علي محاور الاختبار و الأهداف التعليمية و بلغ مجموع مستوي المعرفة ٩٣ عبارة بنسبة ٦٧,٨٨% وبلغ مجموع مستوي الفهم ٣١ عبارة بنسبة ٢٢,٦٣% وبلغ مجموع مستوي التطبيق ١٣ بنسبة ٩,٤٩% ، وبلغت الأهمية النسبية للمحاور والأهداف ١٠٠% .

## ٢- بناء أسئلة الاختبار :

قام الباحث بدراسة أنواع و أشكال صياغة الأسئلة في الاختبارات المعرفية وذلك من خلال المراجع المتخصصة و الدراسات السابقة من حيث أنواعها و شروط كفايتها و عملية بنائها و تحديد تعليماتها حيث أجمعت علي الأنواع التالية :-

" أسئلة الصواب والخطأ - الاختيار من المتعدد - المزاوجة - التكملة - الترتيب - الصور" كما حددها كلامن يحي هنادم وجابر عبد الحميد ١٩٧٥م (٦٢: ٢٧٨ - ٢٨٨) بومجارتينروجاكسون Baumgartner & Jackson ١٩٧٥م (٦٤: ٢١٠) ، و يارو وماجي Barrow & Magee ١٩٧٦م (٦٥: ٣٦٧ - ٣٧٩) وفؤاد البهي ١٩٨٥م (٤٠: ٦٠٣ - ٦٠٦) وإبراهيم محمود ومحمود منسي ١٩٨٣م (١: ٧٧) وفؤاد أبو حطب وعسيد عثمان ١٩٨٧م (٣٩: ٢٨٥ - ٢٨٨) أمين الخولي ومحمود عنان ١٩٩٩م (١٤: ٢٢٦ - ٢٤٣) أبو النجا عز الدين ٢٠٠٠م (٢: ٢٢٠ - ٢٢٨) .

- و أسفرت النتائج عن تحديد طبيعة الاختبار من مفردات الصواب والخطأ ومفردات الاختيار من المتعدد ، وذلك لمناسبتها لطبيعة عينة البحث واستخدامها في غالبية الدراسات والبحوث السابقة وخاصة في مجال التربية الرياضية .
- قام الباحث بوضع عبارات تحت كل محور تتناسب مع مفهومه و أهميته النسبية من حيث المعرفة والفهم والتطبيق ويشكل الصواب والخطأ والاختيار من المتعدد .
- قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي في صورته المبدئية من (١٣٧) سؤال على مختلف المحاور المختارة تبعا للوزن النسبي وجدول رقم (٣) يوضح التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي علي المحاور الأساسية.

## جدول رقم (٣)

التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي علي المحاور الأساسية

م	محاور الاختبار	شكل العبارات		المستويات المعرفية			الأممية النسبية
		الصواب والخطأ	الاختبار من المتعدد	معرفة	فهم	تطبيق	
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٦	٥	١١	-	-	٨,٠٣
٢	القانون الدولي للملاكمة	١١	٦	١٤	٣	-	١٢,٤
٣	مبادئ الصحة	٨	٤	٨	٤	-	٨,٧٦
٤	مبادئ التغذية	٨	٤	٨	٤	-	٨,٧٦
٥	الإعداد البدني	١١	٥	٦	٦	٤	١١,٦٨
٦	الإعداد المهاري	١١	٦	٩	٤	٤	١٢,٤١
٧	الإعداد الخططي	١٠	٦	٧	٤	٥	١١,٦٨
٨	الإعداد النفسي	٨	٤	٦	٦	-	٨,٧٦
٩	الإصابات الشائعة	٧	٥	١٢	-	-	٨,٧٦
١٠	الأوتوات و الأجهزة	٦	٦	١٢	-	-	٨,٧٦
	المجموع	٨٦	٥١	٩٣	٣١	١٣	%١٠٠

يتضح من جدول رقم (٣) أن عبارات الصواب والخطأ بلغت ٨٦ عبارة ومفردات الاختبار من المتعدد ٥١ عبارة ، وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٩٣ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ٣١ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ١٣ عبارة .

تم عرض عبارات كل محور من محاور الاختبار على (١٤) خبير من أعضاء هيئة

التدريس المتخصصين في مجال رياضة الملاكمة . مرفق (١)

لإبداء الرأي في صلاحية مفردات الاختبار لقياس الجوانب المعرفية في رياضة الملاكمة .

وبعد استطلاع رأي الخبراء في مفردات الاختبار ، ارتضى الباحث نسبة (٥٠%) من آراء الخبراء

لصلاحية العبارة وعلي ذلك ، تم حذف (١٧) عبارة لم تحصل علي نسبة (٥٠%) من آراء الخبراء

حيث بلغ عدد العبارات بعد الحذف (١٢٠) عبارة . مرفق (٣)

والجداول أرقام (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) توضح النسبة المئوية

لآراء الخبراء حول عبارات كل محور من محاور الاختبار المعرفي .

جدول ( ٤ )

النسبة المئوية للمحور الأول " تاريخ الملاكمة"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٨	% ٦٦,٦	٧	١٢	% ١٠٠
٢	٩	% ٧٥	٨	٨	% ٦٦,٦
٣	٦	% ٥٠	٩	١٢	% ١٠٠
٤	٨	% ٦٦,٦	١٠	٦	% ٥٠
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٩	% ٧٥
٦	٩	% ٧٥	-	-	-

يتضح من جدول رقم (٤) أن المحور الأول لم تستبعد أي عبارة منه وبذلك ظل عدد عبارات

المحور الأول ( ١١ ) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليها ما بين ( ٥٠ - ١٠٠ % ) .

جدول ( ٥ )

النسبة المئوية للمحور الثاني " القانون الدولي للملاكمة"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٨	% ٦٦,٦	* ١٠	٥	% ٤١,٦
٢	١٢	% ١٠٠	١١	٨	% ٦٦,٦
* ٣	٥	% ٤١,٦	١٢	٨	% ٦٦,٦
٤	١٢	% ١٠٠	١٣	٦	% ٥٠
٥	١٢	% ١٠٠	١٤	٦	% ٥٠
٦	١٢	% ١٠٠	١٥	٨	% ٦٦,٦
* ٧	٥	% ٤١,٦	١٦	٨	% ٦٦,٦
٨	٨	% ٦٦,٦	١٧	٨	% ٦٦,٦
٩	٩	% ٧٥	-	-	-

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول (٥) أن المحور الثاني استبعدت منه العبارات رقم ( ٣ ) ؛ ( ٧ )

( ١٠ ) لحصولها على نسبة من آراء الخبراء ( ٤١,٦ ) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثاني

( ١٤ ) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليها ما بين ( ٥٠ - ١٠٠ % ) .



## جدول ( ٦ )

النسبة المئوية للمحور الثالث "مبادئ الصحة"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	٧	٧	% ٥٨,٣
٢	٨	% ٦٦,٦	* ٨	٤	% ٣٣,٣
٣	٩	% ٧٥	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	٨	% ٦٦,٦	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٨	% ٦٦,٦
٦	٩	% ٧٥	١٢	٩	% ٧٥

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول (٦) أن المحور الثالث استبعدت منه العبارة رقم ( ٨ ) لحصولها على نسبة من آراء الخبراء ( ٣٣,٣ ) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثالث ( ١١ ) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين ( ٥٨,٣ - ٧٥ % ) .

## جدول ( ٧ )

النسبة المئوية للمحور الرابع " مبادئ التغذية "

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	٧	٨	% ٦٦,٦
٢	١٠	% ٨٣	٨	٩	% ٧٥
٣	١٠	% ٨٣	* ٩	٤	% ٣٣,٣
٤	٦	% ٥٠	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	٧	% ٥٨,٣	١١	٩	% ٧٥
٦	٩	% ٧٥	١٢	٩	% ٧٥

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٧) أن المحور الرابع استبعدت منه العبارة رقم ( ٩ ) وذلك لحصولها على نسبة من آراء الخبراء ( ٣٣,٣ ) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الرابع ( ١١ ) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين ( ٥٠ - ٨٣ % ) .

جدول ( ٨ )

النسبة المئوية للمحور الخامس "الإعداد البدني"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٢	% ١٠٠	٩	٨	% ٦٦,٦
٢	٩	% ٧٥	* ١٠	٥	% ٤١,٦
٣	٩	% ٧٥	* ١١	٤	% ٢٢,٢
٤	١٢	% ١٠٠	* ١٢	٥	% ٤١,٦
٥	١٠	% ٨٣	١٣	١٠	% ٨٣
٦	١٠	% ٨٣	١٤	٩	% ٧٥
٧	٩	% ٧٥	١٥	١٠	% ٨٣
٨	٨	% ٦٦,٦	١٦	٨	% ٦٦,٦

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٨) أن المحور الخامس استبعدت منه العبارات رقم (١٠)،(١١)،(١٢) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٢٢,٢ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (١٣) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠ %).

جدول ( ٩ )

النسبة المئوية للمحور السادس "الإعداد المهاري"

ن = ١٤

العبارات	عدد للموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٢	% ١٠٠	١٠	١٠	% ٨٣
* ٢	٥	% ٤١,٦	١١	١٢	% ١٠٠
* ٣	٤	% ٢٢,٢	١٢	٩	% ٧٥
٤	١١	% ٩١,٦	١٣	٨	% ٦٦,٦
٥	١٢	% ١٠٠	١٤	٩	% ٧٥
٦	١٠	% ٨٣	* ١٥	٥	% ٤١,٦
٧	١٢	% ١٠٠	١٦	٩	% ٧٥
٨	١٠	% ٨٣	١٧	١٠	% ٨٣
٩	١١	% ٩١,٦	-	-	-

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (٩) أن المحور السادس استبعدت العبارات رقم (٢) ، (٣) ،(١٥) وذلك لحصولهم علي نسبة من آراء الخبراء ما بين (٢٢,٢ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور السادس (١٤) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠ %).

جدول (١٠)

النسبة المئوية للمحور السابع "الإعداد الخططي"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
* ١	٤	% ٣٣,٣	٩	٩	% ٧٥
٢	٩	% ٧٥	* ١٠	٥	% ٤١,٦
٣	١٠	% ٨٣	١١	١٠	% ٨٣
٤	١١	% ٩١,٦	١٢	٩	% ٧٥
٥	١٢	% ١٠٠	١٣	١١	% ٩١,٦
٦	٩	% ٧٥	١٤	١٢	% ١٠٠
٧	١٠	% ٨٣	١٥	٨	% ٦٦,٦
٨	٧	% ٥٨,٣	* ١٦	٤	% ٣٣,٣

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٠) أن المحور السابع استبعدت منه العبارات رقم (١)، (١٠)، (١٦) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣ - ٤١,٦) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور السابع (١٣) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٨,٣ - ١٠٠) % .

جدول (١١)

النسبة المئوية للمحور الثامن "الإعداد النفسي"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	١٠	% ٨٣	٧	٩	% ٧٥
٢	١٢	% ١٠٠	* ٨	٤	% ٣٣,٣
٣	١٠	% ٨٣	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٣	١٠	٨	% ٦٦,٦
٥	١١	% ٩١,٦	١١	٩	% ٧٥
٦	١٠	% ٨٣	١٢	١٠	% ٨٣

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١١) أن المحور الثامن استبعدت منه العبارة رقم (٨) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثامن (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ١٠٠) % .

## جدول ( ١٢ )

النسبة المئوية للمحور التاسع "الإصابات الشائعة"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	٩	% ٧٥	* ٧	٤	% ٢٨,٢
٢	٩	% ٧٥	٨	٧	% ٥٨,٢
٣	٨	% ٦٦,٦	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٢	١٠	٩	% ٧٥
٥	٨	% ٦٦,٦	١١	١٠	% ٨٢
٦	١١	% ٩١,٦	١٢	٦	% ٥٠

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٢) أن المحور التاسع استبعدت منه العبارة رقم (٧) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور التاسع (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٥٠ - ٨٢ %).

## جدول ( ١٣ )

النسبة المئوية للمحور العاشر "الأدوات والأجهزة"

ن = ١٤

العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية	العبارات	عدد للموافقين	النسبة المئوية
١	١٠	% ٨٢	٧	١١	% ٩١,٦
٢	٩	% ٧٥	٨	٨	% ٦٦,٦
٣	١٠	% ٨٢	٩	٨	% ٦٦,٦
٤	١٠	% ٨٢	١٠	٩	% ٧٥
٥	٨	% ٦٦,٦	١١	٨	% ٦٦,٦
٦	١١	% ٩١,٦	* ١٢	٤	% ٢٨,٢

\* العبارات التي تم استبعادها .

يتضح من جدول رقم (١٢) أن المحور العاشر استبعدت منه العبارة رقم (١٢) وذلك لحصولها علي نسبة من آراء الخبراء (٣٣,٣) وبذلك أصبح عدد عبارات المحور العاشر: (١١) عبارة تتراوح نسبة الموافقة المئوية عليهم ما بين (٦٦,٦ - ٩١,٦ %).



وجداول رقم (١٤) يوضح عدد العبارات المستخلصة وفق ما أسفرت عنه النسب المنوية لأراء السادة الخبراء بالموافقة عليها .

جدول رقم (١٤)

توزيع عدد العبارات المستخلصة من آراء الخبراء لكل محور

الأهمية النسبية		التطبيق		الفهم		المعرفة		المستويات المحاور
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	
٩,١٧	١١	-	-	-	-	٩,١٧	١١	تاريخ رياضة الملاكمة
١١,٦٦	١٤	-	-	٢,٥	٣	٩,١٧	١١	القانون الدولي للملاكمة
٩,١٧	١١	-	-	٣,٣٣	٤	٥,٨٣	٧	مبادئ الصحة
٩,١٦	١١	-	-	٢,٥	٣	٦,٦٦	٨	مبادئ التغذية
١٠,٨٤	١٣	١,٦٧	٢	٤,١٧	٥	٥,٠٠	٦	الإعداد البدني
١١,٦٦	١٤	٣,٣٣	٤	١,٦٧	٢	٦,٦٦	٨	الإعداد المهاري
١٠,٨٣	١٣	٣,٣٣	٤	٢,٥	٣	٥,٠٠	٦	الإعداد الخططي
٩,١٧	١١	-	-	٥,٠٠	٦	٤,١٧	٥	الإعداد النفسي
٩,١٧	١١	-	-	-	-	٩,١٧	١١	الإصابات الشائعة
٩,١٧	١١	-	-	-	-	٩,١٧	١١	الأمتوات والأجهزة
١٠٠	١٢٠	٨,٣٣	١٠	٢١,٦٧	٢٦	٧٠,٠٠	٨٤	المجموع

يتضح من جدول رقم (١٤) أن الاختبار احتوي علي ١٢٠ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٨٤ عبارة بنسبة ٧٠% وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ٢٦ عبارة بنسبة ٢١,٦٧% وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ١٠ عبارات بنسبة ٨,٣٣% من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي في صورته الأولية . مرفق (٤)

### المرحلة الثالثة :

#### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بكتابة الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة وكان محتوى عباراته (١٢٠) عبارة وقام بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالب من خارج عينة البحث من كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة وطنطا بواقع (١٠) طلاب من كل كلية بهدف التأكد من وضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها وذلك في الفترة من ٣ - ٧ / ٤ / ٢٠٠٤ م .

وقد أسفرت الدراسة الاستطلاعية الأولى عن دقة ووضوح العبارات وحسن صياغتها وملائمتها ولم تترك أي مفردة بدون إجابة .

#### ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :-

وتهدف الدراسة إلى إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات الاختبار .

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٦٠) طالباً من خارج عينة البحث من كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة وطنطا بواقع (٢٠) طالباً من كل كلية وذلك في الفترة من ١٠ ، ١٣ ، ١٤ / ٤ / ٢٠٠٤ م وتم إجراء الأتي :-

- تصحيح الاختبار ووضع درجة واحدة لكل إجابة صحيحة للطالب .
- حساب معامل السهولة .
- حساب معامل الصعوبة .
- تم ترتيب الاستمارات ترتيباً تنازلياً وفق مجموع درجات كل طالب في الاختبار .
- تم اختيار (٢٧%) من استمارات الطلاب الممثلة لأعلى الدرجات وأطلق عليها (مجموعة الممتازين العليا) ، وتم اختيار (٢٧%) من استمارات الطلاب الممثلة لأنفي الدرجات وأطلق عليها (مجموعة ضعاف المستوي المنخفضة) لاستخراج معامل التمييز . (٤٠ : ٦٤١ ، ٦٤٢) .
- وقد ارتضى الباحث شروط القبول طبقاً لما أشار إليه فؤاد البهي السيد، و أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان أن معامل التمييز الذي يتراوح ما بين (٠,٣ - ٠,٧) (١٤ : ١٨٥)، ومعامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (٤٠ : ٣٩٥) .

و الجداول أرقام (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤)  
توضح حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .

جدول ( ١٥ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "تاريخ الملاكمة" ن = ٦٠

معاملات			عبارات المحور الأول
السهولة	الصعوبة	التميز	
٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٢	١
٠,٧٣	٠,٤٢	٠,٣٧	٢
٠,٦٤	٠,٣٦	*٠,٢٩	٣
٠,٤٢	٠,٥٨	*٠,١٩	٤
٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٤٤	٥
٠,٩٦	٠,٠٤	*٠,٢٢	٦
٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٥٢	٧
٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٢	٨
٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٥٢	٩
٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٦٣	١٠
٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٦	١١

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٥) أن المحور الأول "تاريخ الملاكمة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (٣)، (٤)، (٦)، (٨)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الأول (٦) عبارات .

جدول (١٦)

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "القانون الدولي للملاكمة" ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور الثاني
التميز	الصعوبة	السهولة	
٠,٦٣	٠,٤٦	٠,٥٤	١
٠,٥٦	٠,٣٨	٠,٦٢	٢
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٣
٠,٥٢	٠,٤٦	٠,٥٤	٤
٠,٦٣	٠,٤٢	٠,٥٨	٥
*٠,١٥	٠,٥٠	٠,٥٠	٦
٠,٥٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٧
٠,٤٨	٠,٤٦	٠,٥٤	٨
*٠,١٩	٠,٥١	٠,٤٩	٩
٠,٤١	٠,٤٦	٠,٥٤	١٠
*٠,١١	٠,٥٤	٠,٤٦	١١
*٠,٣٠	٠,٩٤	٠,٠٦	١٢
٠,٤٨	٠,٥٤	٠,٤٦	١٣
٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٤٤	١٤

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٦) أن المحور الثاني "القانون الدولي للملاكمة" اشتمل علي (١٤) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٦)، (٩)، (١١)، (١٢) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثاني (١٠) عبارات .



جدول (١٧)

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "مبادئ الصحة"

ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور الثالث
التمييز	الصعوبة	السهولة	
٠,٣٣	٠,٣٤	٠,٦٦	١
٠,٦٧	٠,٣٠	٠,٧٠	٢
*٠,٢٦	٠,٤٢	٠,٥٨	٣
٠,٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٤
٠,٤٨	٠,٣٦	٠,٦٤	٥
*٠,٢٦	٠,٩٤	٠,٠٦	٦
*٠,١٩	٠,٤٤	٠,٥٦	٧
٠,٦٠	٠,٦٧	٠,٣٣	٨
٠,٢٢	٠,٤٦	٠,٥٤	٩
٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	١٠
*٠,١٩	٠,٤٣	٠,٥٧	١١

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٧) أن المحور الثالث "مبادئ الصحة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٣)، (٦)، (٧)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثالث (٧) عبارات .

جدول ( ١٨ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "مبادئ التغذية"

ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور الرابع
التميز	الصعوبة	السهولة	
٠,٥٢	٠,٥٠	٠,٥٠	١
٠,٤٨	٠,٤٢	٠,٨٤	٢
٠,٤٤	٠,٣٨	٠,٦٢	٣
٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	٤
*٠,٦٣	٠,١٨	٠,٨٢	٥
٠,٦٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٦
*٠,٦٣	١٨	٠,٨٢	٧
*٠,٢٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٨
٠,٣٠	٠,٣٥	٠,٦٥	٩
*٠,١٩	٠,٦٧	٠,٣٣	١٠
٠,٤٨	٠,٦٧	٠,٣٣	١١

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٨) أن المحور الرابع "مبادئ التغذية" اشتمل على (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٥)، (٧)، (٨)، (١٠) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الرابع (٧) عبارات . .

جدول ( ١٩ )

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد البدني" ن=٦٠

عبارات المحور الخامس	معاملات	
	السهولة	الصعوبة
١	٠,٦٠	٠,٤٠
٢	٠,٦٠	٠,٤٠
٣	٠,٦٢	٠,٣٨
٤	٠,٥٦	٠,٤٤
٥	٠,٨٢	٠,١٨
٦	٠,٥٠	٠,٥٠
٧	٠,٦٨	٠,٣٢
٨	٠,٦٦	٠,٣٤
٩	٠,٧٠	٠,٣٠
١٠	٠,٥٤	٠,٤٦
١١	٠,٣٣	٠,٦٧
١٢	٠,٥٢	٠,٤٨
١٣	٠,٣٣	٠,٦٧

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (١٩) أن المحور الخامس "الإعداد البدني" اشتمل علي (١٣) عبارة استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (٣)، (٥)، (٦)، (٧)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (٨) عبارات .

جدول ( ٢٠ )

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد المهاري" ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور
التمييز	الصعوبة	السهولة	السادس
٠,٤٤	٠,٥٠	٠,٥٠	١
٠,٤١	٠,٥٠	٠,٥٠	٢
*٠,١٩	٠,٣٦	٠,٦٤	٣
٠,٤٤	٠,٦٠	٠,٤٠	٤
٠,٣٧	٠,٣٤	٠,٣٦	٥
٠,٤١	٠,٤٤	٠,٥٦	٦
٠,٥٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٧
٠,٥٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٨
٠,٣٧	٠,٣٨	٠,٦٢	٩
٠,٤١	٠,٤٨	٠,٥٢	١٠
*٠,١٩	٠,٤٠	٠,٦٠	١١
*٠,٤١	٠,٢٥	٠,٧٥	١٢
*٠,١٥	٠,٩١	٠,٠٩	١٣
٠,٤٨	٠,٦٢	٠,٣٨	١٤

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٠) أن المحور السادس "الإعداد المهاري" اشتمل علي (١٤) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٣)، (١١)، (١٢)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (١٠) عبارات .



## جدول ( ٢١ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "الإعداد الخططي" ن=٦٠

معاملات			عبارات المحور المصابع
التميز	الصعوبة	السهولة	
*٠,٤١	٠,٢٠	٠,٨٠	١
٠,٤٤	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
*٠,٣٠	٠,٢٠	٠,٨٠	٣
٠,٥٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٤
٠,٣٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٥
٠,٤١	٠,٤٠	٠,٦٠	٦
*٠,٤٨	٠,١٨	٠,٨٢	٧
*٠,٤٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٨
٠,٤٨	٠,٣٠	٠,٧٠	٩
٠,٥٦	٠,٣٢	٠,٦٨	١٠
٠,٦٣	٠,٤٠	٠,٦٠	١١
٠,٧٠	٠,٣٨	٠,٦٢	١٢
*٠,٣٣	٠,٢٧	٠,٧٣	١٣

\* للجارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢١) أن المحور السابع "الإعداد الخططي" اشتمل علي (١٣) عبارة استبعدت منه (٥) عبارات وهي أرقام (١)، (٣)، (٧)، (٨)، (١٣) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الخامس (٨) عبارات .

جدول ( ٢٢ )

معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمحور "الإعداد النفسي" ن=٦٠

عبارات المحور الثامن	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التمييز
١	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٣٣
٢	٠,٥٠	٠,٥٠	*٠,٢٢
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٣٧
٤	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٦٠
٥	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٨
٦	,٦٦	٠,٣٤	*٠,١٥
٧	٠,٨٢	٠,١٨	*٠,٣٠
٨	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٥٦
٩	٠,٧٣	٠,٢٧	*٠,٤١
١٠	٠,٤١	٠,٥٩	٠,٥٢
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٤

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٢) أن المحور الثامن "الإعداد النفسي" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٢)، (٦)، (٧)، (٩) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتمييز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور الثامن (٧) عبارات .

جدول ( ٢٣ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "الإصابات الشائعة" ن=٦٠

عبارات المحور التاسع	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٤١
٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٨
٣	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٣٧
٤	٠,٧٤	٠,٢٦	*٠,٣٠
٥	٠,٨٤	٠,١٦	*٠,٢٢
٦	٠,٤١	٠,٥٩	*٠,١٩
٧	٠,٦٢	٠,٣٨	٠,٣٧
٨	٠,٢٨	٠,٧٢	*٠,٢٦
٩	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٤٤
١٠	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٣٣
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	٠,٤٨

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٣) أن المحور التاسع "الإصابات الشائعة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٨) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور التاسع (٧) عبارات .

جدول ( ٢٤ )

معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور "الأدوات والأجهزة" ن=٦٠

عبارات المحور العاشر	معاملات		
	السهولة	الصعوبة	التميز
١	٠,٤٦	٠,٥٤	٠,٤١
٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٣٧
٣	٠,٤٠	٠,٦٠	٠,٥٢
٤	٠,٥٦	٠,٢٤	٠,٦٧
٥	٠,٨٠	٠,٢٠	*٠,٣٠
٦	٠,٤٦	٠,٥٤	*٠,٢٢
٧	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,١٩
٨	٠,٤٤	٠,٥٦	*٠,١٩
٩	٠,٦٠	٠,٤٠	٠,٥٦
١٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,١٥
١١	٠,٣٣	٠,٦٧	*٠,٢٢

\* العبارات التي تم رفضها

يتضح من جدول رقم (٢٤) أن المحور العاشر "الأدوات والأجهزة" اشتمل علي (١١) عبارة استبعدت منه (٤) عبارات وهي أرقام (٥)، (٦)، (٨)، (١١) وذلك لعدم تحقيقها شروط قبول معامل السهولة والصعوبة والتميز وبذلك أصبح عدد عبارات المحور العاشر (٧) عبارات .

يتضح من جداول أرقام (١٥)، (١٦)، (١٧)، (١٨)، (١٩)، (٢٠)، (٢١)، (٢٢)، (٢٣)، (٢٤) أن نتائج معاملات السهولة والصعوبة والتميز قد حققت شروط القبول المطلوبة طبقا لما أشار إليه فؤاد البهي السيد، و أمين أنور الخولي ومحمود عبد الفتاح عنان و قد قبل الباحث معامل التميز الذي يتراوح ما بين (٠,٣ - ٠,٧) (١٤٠ : ١٨٥)، ومعامل سهولة وصعوبة يتراوح ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (٤٠ : ٣٩٥) وعليه تقبل كل مفردة يتوفر لها الشرطين السابقين .

وتبعاً لتلك الشروط فقد تم حذف (٥) عبارة من المحور الأول، و(٤) عبارة من المحور الثاني، و(٤) عبارة من المحور الثالث، و(٤) عبارة من المحور الرابع، و(٥) عبارة من المحور



الخامس ، و(٤) عبارة من المحور السادس و(٥) عبارة من المحور السابع و(٤) عبارة من المحور الثامن ، و(٤) عبارة من المحور التاسع ، و (٤) عبارة من المحور العاشر. وبهذا أصبح عدد العبارات المحذوفة (٤٣) عبارة وتصبح عدد عبارات الاختبار في صورتها النهائية (٧٧) عبارة وهي التي حققت معامل صعوبة ومعامل تمييز بدرجة مقبولة وجدول رقم (٢٥) يوضح توزيع عبارات الاختبار علي المحاور في الصورة النهائية . مرفق (٥)

جدول رقم (٢٥)

توزيع عبارات الاختبار المعرفي علي المحاور في الصورة النهائية

المستويات		المعرفة		الفهم		التطبيق		الأهمية النسبية	
المحاور		العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
تاريخ رياضة الملاكمة		٦	٧,٧٩	-	-	-	-	٦	٧,٧٩
القانون الدولي للملاكمة		٨	١٠,٢٩	٢	٢,٦٠	-	-	١٠	١٢,٩٩
مبادئ الصحة		٥	٦,٤٩	٢	٢,٦٠	-	-	٧	٩,٠٩
مبادئ التغذية		٥	٦,٤٩	٢	٢,٦٠	-	-	٧	٩,٠٩
الإعداد البدني		٤	٥,١٩	٤	٥,١٩	-	-	٨	١٠,٣٨
الإعداد المهاري		٦	٧,٧٩	١	١,٣٠	٣	٣,٩٠	١٠	١٢,٩٩
الإعداد الخططي		٣	٣,٩٠	٢	٢,٦٠	٣	٣,٩٠	٨	١٠,٤
الإعداد النفسي		٢	٢,٦٠	٥	٦,٤٩	-	-	٧	٩,٠٩
الإصابات الشائعة		٧	٩,٠٩	-	-	-	-	٧	٩,٠٩
الأصوات والأجهزة		٧	٩,٠٩	-	-	-	-	٧	٩,٠٩
المجموع		٥٣	٦٨,٨٢	١٨	٢١,٦٧	٦	٨,٣٣	٧٧	١٠٠

يُصَح من جدول (٢٥) أن الاختبار المعرفي بعد تطبيق الشروط العلمية في تقدير السهولة والصعوبة وقدرة العبارات علي التمييز قد احتوي علي ٧٧ عبارة وبلغ عدد العبارات التي تمثل المعرفة ٥٣ عبارة بنسبة ٦٨,٨٢% وهي أرقام ( ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣١ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٥ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ ، ٦٢ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٦٧ ، ٦٨ ، ٧٠ ، ٧٢ ، ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ، ٧٧ ) ، وبلغ عدد العبارات التي تمثل الفهم ١٨ عبارة بنسبة

٢١,٦٧% وهي أرقام ( ٢, ٦, ٧, ٨, ١٣, ٢٤, ٢٥, ٢٨, ٣٤, ٣٧, ٤١, ٥٠, ٥٤, ٥٥, ٦١, ٦٩, ٧١, ٧٣ ) وبلغ عدد العبارات التي تمثل التطبيق ٦ عبارات بنسبة ٨,٣٣% وهي أرقام ( ١٦, ٢٧, ٣٦, ٤٦, ٦٣, ٦٤ ) من إجمالي عبارات الاختبار المعرفي .

### ٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

وتهدف الدراسة إلي إجراء واستخراج المعاملات العلمية للاختبار تبعاً لإيجاد معامل الصدق و الثبات للاختبار المعرفي ، وعلي ذلك فقد قام الباحث بترتيب العبارات ترتيباً عشوائياً باختبار عبارة واحدة من كل محور علي الترتيب ١٠,٩,١ وجدول رقم ( ٢٦ ) يوضح توزيع وترتيب العبارات عشوائياً في الصورة النهائية للاختبار المعرفي .

#### جدول رقم (٢٦)

توزيع العبارات عشوائياً في الصورة النهائية للاختبار المعرفي

م	محاور الاختبار	أرقام العبارات											
		الصواب والخطأ					الاختبار من المتعدد						
١	تاريخ رياضة الملاكمة	١	١١	٢١	-	-	-	-	-	٤٨	٥٨	٦٨	-
٢	القانون الدولي للملاكمة	٢	١٢	٢٢	٣١	٣٩	٤٣	٤٥	-	٤٩	٥٩	٦٩	-
٣	مبادئ الصحة	٣	١٣	٢٣	٣٢	-	-	-	-	٥٠	٦٠	٧٠	-
٤	مبادئ التغذية	٤	١٤	٢٤	٣٣	٤٠	-	-	-	٥١	٦١	-	-
٥	الإعداد البدني	٥	١٥	٢٥	٣٤	٤١	-	-	-	٥٢	٦٢	٧١	-
٦	الإعداد المهاري	٦	١٦	٢٦	٣٥	٤٢	٤٤	٤٦	٤٧	٥٣	٦٣	-	-
٧	الإعداد الخططي	٧	١٧	٢٧	٣٦	-	-	-	-	٥٤	٦٤	٧٢	٧٦
٨	الإعداد النفسي	٨	١٨	٢٨	٣٧	-	-	-	-	٥٥	٦٥	٧٣	-
٩	الإصابات الشائعة	٩	١٩	٢٩	-	-	-	-	-	٥٦	٦٦	٧٤	٧٧
١٠	الأدوات و الأجهزة	١٠	٢٠	٣٠	٣٨	-	-	-	-	٥٧	٦٧	٧٥	-

## ١- حساب المعاملات العظمية للاختبار المعرفي :-

## - حساب ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية ثم حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار.

## ١- طريقة إعادة تطبيق الاختبار :-

تم تطبيق الاختبار علي عينة عشوائية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وكان قوامها (٦٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة و طنطا بواقع (٢٠) طالب من كل كلية وذلك في الفترة من ١٧ ، ٢٠ ، ٢١ / ٤ / ٢٠٠٤ م ، ثم إعادة تطبيقه بفارق زمني ٧ أيام في الفترة من ٢٤ ، ٢٧ ، ٢٨ / ٤ / ٢٠٠٤ م وجدول رقم (٢٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني والمجموع الكلي .

## جدول ( ٢٧ )

## معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي

ن = ٦٠

م	محاور الاختبار	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)
		س	ع±	س	ع±	
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٣,٦٣٣	١,٤٠١	٣,٧٥٠	٠,٩٨٥	٠,٦٥٧ *
٢	القانون الدولي للملاكمة	٥,٨١٦	١,٥٨٩	٦,٠٠	١,٥٠٧	٠,٨٦٣ *
٣	مبادئ الصحة	٥,٧٨٣	١,١٣٦	٥,٨٠٠	١,٠٣٨	٠,٨١٠ *
٤	مبادئ التغذية	٣,٣٥٠	٠,٩٨٨	٣,٩٨٣	٠,٩٦٥	٠,٦٤٦ *
٥	الإعداد البدني	٥,٣٨٣	١,٣٢٨	٥,٤٥٠	١,٠٢٢	٠,٨٣٦ *
٦	الإعداد المهاري	٦,٢٥٠	١,٥٢٥	٦,١٥٠	١,٣٧٥	٠,٨٧٩ *
٧	الإعداد الخططي	٥,٤٦٦	١,٨٠٨	٥,٦٠٠	١,٥٩٦	٠,٨٩٣ *
٨	الإعداد النفسي	٣,٧٠٠	١,٥٢١	٤,١٠٠	١,٣١١	٠,٦٦١ *
٩	الإصابات الشائعة	٤,١١٦	١,٧٩٥	٤,٤٦٦	١,٤٠٧	٠,٨٣٦ *
١٠	الأدوات والأجهزة	٣,٩٥٠	١,٥٥٦	٤,٢٨٣	١,٢٧٦	٠,٨٣٥ *
	الاختبار ككل	٤٧,٤٤٧	١٤,٦٤٧	٤٩,٥٨	١٢,٤٩٢	٠,٩٨٦ *



يتضح من جدول (٢٧) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في محاور الاختبار والاختبار ككل ، حيث بلغت قيمة الارتباط لمحور تاريخ رياضة الملاكمة (٠,٦٥٧) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الدولي للملاكمة (٠,٨٦٣) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ الصحة (٠,٨١٠) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ التغذية (٠,٦٤٦) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد البدني (٠,٨٣٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد المهاري (٠,٨٧٩) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الإعداد الخططي (٠,٨٩٣) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد النفسي (٠,٦٦١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإصابات الشائعة (٠,٨٣٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الأدوات والأجهزة (٠,٨٣٥) ، كما يتضح من نفس الجدول أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار ككل و بلغت قيمة الارتباط (٠,٩٨٦) ، و يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠,٦٤٦) ، (٠,٩٨٦) وهو أعلى من قيمته الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) مما يشير إلي ثبات المقياس .

## ٢- طريقة التجزئة النصفية :-

قام الباحث بحساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية للاختبار من خلال تقسيم الاختبار المعرفي للعبارات (الفردية والزوجية) لعدد (٦٠) طالب .  
ثم تم استخدام معادلة الثبات الكلي للاختبار المعرفي من خلال معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman-Brown ، و جدول رقم (٢٨) يوضح معامل الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي .



جدول (٢٨)

حساب معامل الارتباط بين نصفي الاختبار المعرفي

ن = ٦٠

م	محاور الاختبار	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط (ر)	
		ع±	س	ع±	س		
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٤,٠٣٣	٠,٧١٨	٣,٤٦٦	١,٠٤١	٠,٤٣٩ *	
٢	القانون الدولي للملاكمة	٦,٥٣٣	١,٦١٣	٦,٧٠٠	١,٦٤٣	٠,٧٩١ *	
٣	مبادئ الصحة	٦,٠٠٠	١,٢٥٩	٦,٠٣٣	٠,٩٩٩	٠,٧٤٠ *	
٤	مبادئ التغذية	٣,٥٣٣	٠,٩٧٣	٤,٠٠٠	١,١١٤	٠,٥٧٢ *	
٥	الإعداد البدني	٥,٤٠٠	١,٦٧٣	٥,٤٠٠	١,١٩١	٠,٨٣٣ *	
٦	الإعداد المهاري	٦,٥٣٣	١,٦١٣	٦,٣٦٦	١,٣٧٦	٠,٨٢٥ *	
٧	الإعداد الخططي	٥,٧٦٦	١,٦٥٤	٥,٩٣٣	١,٤٨٤	٠,٧٦٦ *	
٨	الإعداد النفسي	٣,٨٦٦	١,٥٩١	٤,٢٠٠	١,٤٤٧	٠,٤٦١ *	
٩	الإصابات الشائعة	٤,٢٦٦	١,٩٩٨	٤,٧٠٠	١,٤٨٩	٠,٧٥٨ *	
١٠	الأدوات والأجهزة	٤,٢٠٠	١,٦٦٩	٤,٧٠٠	١,٣١٧	٠,٧٥٠ *	
		دلالة معامل التصحيح "سبيرمان براون"					٠,٧٥١ *

\* قيمة معامل الارتباط عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٢٨) أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين العبارات الفردية والعبارات الزوجية بين نصفي الاختبار المعرفي ، حيث بلغت قيمة الارتباط لمحور تاريخ رياضة الملاكمة (٠,٤٣٩) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الدولي للملاكمة (٠,٧٩١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ الصحة (٠,٧٤٠) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور مبادئ التغذية (٠,٥٧٢) و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد البدني (٠,٨٣٣) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد المهاري (٠,٨٢٥) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور القانون الإعداد الخططي (٠,٧٦٦) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإعداد النفسي (٠,٤٦١) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الإصابات الشائعة (٠,٧٥٨) ، و بلغت قيمة الارتباط لمحور الأدوات والأجهزة (٠,٧٥٠) ، و يتراوح معامل الارتباط المحسوب ما بين (٠,٤٣٩) ، (٠,٨٣٣) وهو أعلى من قيمته الجدوليه عند مستوي (٠,٠٥) المحسوب ما بين (٠,٧٥١) و هو ارتباط دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) .

بلغ (٠,٧٥١) و هو ارتباط دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) .

## ٣- حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار :-

تم حساب معامل الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار وبعضها والمجموع الكلي للاختبار وجدول رقم (٢٩) يوضح حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار.

جدول (٢٩)

حساب معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار

ن = ٦٠

٢	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	اسم المحور
١	١,٠٠	٠,٤١١*	٠,٠٦٦	٠,٤٤١*	٠,٣٩٦*	٠,٠٥٩	٠,١١٩	٠,٠٤٦	٠,٢٩٣*	٠,٣٢٠*	٠,٠٢٥	تاريخ الملاكمة
٢		١,٠٠	٠,٣٧٩*	٠,٠٢٣	٠,٠١١	٠,١٠٦	٠,٢٤٧	٠,١١٢	٠,٣٨٣*	٠,٤٧٦*	٠,٥٢٩*	فنون الملاكمة
٣			١,٠٠	٠,١٣٢	٠,٠٨٥	٠,٠٢١	٠,٣٥٠*	٠,١١٥	٠,٣٨٥*	٠,٤٢٧*	٠,٥٤٣*	مبادئ الصحة
٤				١,٠٠	٠,٠٢٦	٠,١٣٨	٠,١١٤	٠,١٣٣	٠,٠٥٧	٠,٠٢٤	٠,١٣٨	مبادئ التغذية
٥					١,٠٠	٠,٢١٤	٠,٠٩١	٠,١٤٢	٠,١٣٣	٠,١٣٣	٠,٣٧٩*	الإعداد البدني
٦						١,٠٠	٠,٢٢٨	٠,٠٧٦	٠,١٤٧	٠,١٨٨	٠,٤١٤*	الإعداد المهاري
٧							١,٠٠	٠,٣٣٥*	٠,٤٥٤*	٠,٤٠٦*	٠,٦٧٣*	الإعداد اللفظي
٨								١,٠٠	٠,٥٢٥*	٠,٣٤٧*	٠,٤٥١*	الإعداد النفسي
٩									١,٠٠	٠,٦٨٠*	٠,٧٤١*	الإسبقيات لشقمة
١٠										١,٠٠	٠,٧٣٣*	الأدوك والأجهزة
١١											١,٠٠	المجموع الكلي

قيمة ( ر ) الجدوليه عند مستوي ( ٠,٠٥ ) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٢٩) أن معاملات الارتباط بين محاور الاختبار والمجموع الكلي للاختبار قد بلغت قيمة دالة إحصائية عند مستوي ( ٠,٠٥ ) ، ما عدا محور تاريخ الملاكمة ومحور مبادئ التغذية فقد بلغ معامل الارتباط لهذين المحورين قيمة غير دالة إحصائية عند مستوي ( ٠,٠٥ ) ، وهذا يرجعه الباحث إلي أن مدرس مادة الملاكمة قد لا يهتم بالجوانب المعرفية المرتبطة بتاريخ الملاكمة والجوانب المعرفية المرتبطة بمبادئ التغذية .

١- حساب معاملات الصدق للاختبار المعرفي :

١- حساب صدق المحتوى :-

تم حساب صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبار في صورته النهائية على خمسة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية . مرفق (٦) . وكانت نسبة موافقة الخبراء على صدق المحتوى ١٠٠% وأن الاختبار يقاس ما وضع من أجله ومدى كفايته في قياس الجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الملاكمة .

٢- حساب صدق المقارنة الطرفية :-

تم حساب صدق المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات الطلاب الـ (٦٠) تنازليا وقد تم حذف درجات الـ (٢٠ طالب في المنتصف) وإجراء المقارنة الطرفية بين الطلاب ذوي الدرجات العالية والطلاب ذوي الدرجات المنخفضة وجدول رقم (٣٠) يوضح حساب صدق المقارنة الطرفية .

جدول (٣٠)

حساب صدق المقارنة الطرفية للاختبار المعرفي

ن = ٤٠

م	محاور الاختبار	المجموعة المنخفضة		المجموعة العالية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
		س	ع±	س	ع±		
١	تاريخ رياضة الملاكمة	٢,٨٠٠	٠,٥٢٣	٤,٧٥٠	٠,٧١٦	١,٩٥٠	٧,٦١٠*
٢	القانون الدولي للملاكمة	٤,٥٥٠	٠,٦٠٤	٧,٧٥٠	٠,٩٦٦	٣,٢٠٠	٩,٤٩١*
٣	مبادئ الصحة	٤,٦٠٠	٠,٧٥٣	٦,٨٠٠	٠,٤١٠	٢,٢٠٠	٩,٧٨٧*
٤	مبادئ التغذية	٣,٠٠٠	٠,٧٢٥	٤,٩٥٠	٠,٦٠٤	١,٩٥٠	٦,٦٢٢*
٥	الإعداد البدني	٤,٤٥٠	٠,٧٥٩	٦,٥٠٠	٠,٥١٣	٢,٠٥٠	٧,٦٩٨*
٦	الإعداد المهاري	٤,٦٥٠	٠,٥٨٧	٧,٦٥٠	٠,٨١٢	٣,٠٠٠	١٠,٠٢٩*
٧	الإعداد الخططي	٣,٨٠٠	١,١٥١	٧,٢٠٠	٠,٥٢٣	٣,٤٠٠	٩,٦٨٨*
٨	الإعداد النفسي	٢,٦٠٠	٠,٧٥٣	٥,٤٠٠	٠,٥٩٨	٢,٨٠٠	٩,٧٧٢*
٩	الإصابات الشائعة	٢,٩٠٠	٠,٧١٨	٦,٠٠٠	٠,٦٤٨	٣,١٠٠	١٠,٧١٦*
١٠	الألوات والأجهزة	٣,٠٥٠	٠,٧٥٩	٥,٧٠٠	٠,٨٠١	٢,٦٥٠	٨,١١٢*
١١	المجموع الكلي	٣٦,٤٠٠	٧,٣٣٢	٦٢,٧٠٠	٦,٥٩١	٢٦,٣٠٠	٣٨,٧٨٩*

\* قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٢١ .



يتضح من جدول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة العالية حيث بلغ المتوسط ٦٢,٧٠٠ بانحراف معياري ٦,٥٩١ ، وللمجموعة المنخفضة حيث بلغ المتوسط ٣٦,٤٠٠ بانحراف معياري ٧,٣٣٢ ، كما يتضح من نفس الجدول أن قيمة ( ت ) المحسوبة أعلى من قيمتها الجدولية مما يؤكد صدق الاختبار علي التمييز بين المجموعتين .

المرحلة الرابعة :

١- تعليمات الاختبار المعرفي :

تم وضع تعليمات كاملة وواضحة للطلاب كالاتي ( قراءة العبارة بدقة - عدم ترك عبارة بدون إجابة - لا تعتمد علي التخمين - تتم الإجابة بالورقة المرفقة الخاصة بالإجابة ) .

٢- حساب زمن الإجابة علي الاختبار .

تم تحديد زمن أداء الاختبار من حساب الزمن التجريبي ويوضح جدول رقم (٣١) حساب زمن الاختبار .

جدول (٣١)

حساب زمن أداء الاختبار المعرفي

الزمن المناسب	المجموع	الزمن التجريبي		زمن الاختبار
		إجابة أول طالب	إجابة آخر طالب	
٣٠ ق	٦٠ ق	٢٥ ق	٣٥ ق	

يتضح من جدول رقم (٣١) أن زمن إجابة أول طالب بلغ (٢٥ق) وزمن إجابة آخر طالب بلغ (٣٥ق) ومجموع الأزمنة (٦٠ق) ، و أن الزمن المناسب للإجابة علي الاختبار هو (٣٠ق) ، لحساب الزمن (٤٢ : ٦٥٢ - ٦٥٥) .

٢- إعداد مفتاح التصحيح :

بعد أن حدد الباحث طريقة الإجابة علي أسئلة الاختبار في ورقة الإجابة المرفقة وذلك تبعاً للجدول الموضح ، صمم الباحث مفتاح التصحيح المنقّب بحيث يكون واضح وسهل الاستخدام .

٤- الدراسة الأساسية :-

وقد طبقت في أيام ٤ - ٨ / ٥ / ٢٠٠٤ م حيث قام الباحث باختيار عينة بالطريقة العمدية قوامها ( ٢٠٠ ) طالبا من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بواقع (١٣٥) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم و(٣٥) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بالمنصورة و(٣٠) طالب من كلية التربية الرياضية للبنين بطنطا وذلك لتطبيق الاختبار المعرفي المستخلص واشتقاق المستويات



### المنهج الإحصائي :

لمعالجة البيانات التي حصل عليها الباحث من تطبيق الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية ، فقد استخدم المعادلات الإحصائية التالية :-

- النسبة المئوية .
- زمن الاختبار .
- معامل السهولة .
- تصحيح الدرجة من اثر التخمين .
- معامل الصعوبة .
- معامل التمييز .
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط لبيرسون .
- معامل التصحيح لسبيرمان براون .
- اختبار ( ت ) .
- الدرجة المعيارية .

وقد استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة إحصائية في جميع العمليات الإحصائية مستوى (٠,٠٥) .

عرض النتائج وتحليلها :

في ضوء إجراءات البحث :

تم التوصل إلي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب تخصص الملاكمة بكليات التربية الرياضية شعبة تدريس .

وشملت محاور الاختبار المعرفي :

- ١- تاريخ رياضة الملاكمة
- ٢- القانون الدولي للملاكمة
- ٣- مبادئ الصحة
- ٤- مبادئ التغذية
- ٥- الإعداد البدني
- ٦- الإعداد المهاري
- ٧- الإعداد الخططي
- ٨- الإعداد النفسي
- ٩- الإصابات الشائعة
- ١٠- الأدوات والأجهزة

و قد احتوي أن الاختبار المعرفي في صورته النهائية علي (٧٧ عبارة) موزعة علي

النحو التالي :-

- المحور الأول " تاريخ رياضة الملاكمة " : - يشتمل علي ٦ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام ( ١ ، ١١ ، ٢١ ) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام ( ٤٨ ، ٥٨ ، ٦٨ ) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٧,٧٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثاني " القانون الدولي للملاكمة " : - يشتمل علي ١٠ أسئلة منها ٨ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام ( ١٢ ، ٢٢ ، ٣١ ، ٣٩ ، ٤٣ ، ٤٥ ) بالنسبة للصواب والخطأ وأرقام ( ٤٩ ، ٥٩ ) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، و سؤالين يمثلان مستوي الفهم هما رقم (٢) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٩) بالنسبة للاختيار من المتعدد ، وتشكل نسبة ١٣% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثالث " مبادئ الصحة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (٣، ٢٣، ٣٢، ٣٩) بالنسبة للصواب والخطأ وأرقام (٦٠، ٧٠) بالنسبة للاختبار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوي الفهم هما رقم (١٣) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٠) بالنسبة للاختبار من المتعدد، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الرابع " مبادئ التغذية " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (٤، ١٤، ٣٣، ٤٠) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥١) بالنسبة للاختبار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوي الفهم هما رقم (٢٤) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦١) بالنسبة للاختبار من المتعدد، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الخامس " الإعداد البدني " : - يشتمل علي ٨ أسئلة منها ٤ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (٥، ١٥) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٢، ٦٢) بالنسبة للاختبار من المتعدد و٤ أسئلة تمثل مستوي الفهم هي أرقام (٢٥، ٣٤، ٤١) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٧١) بالنسبة للاختبار من المتعدد، وتشكل نسبة ١٠,٣٨% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور السادس " الإعداد المهاري " : - يشتمل علي ١٠ أسئلة منها ٥ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (٢٦، ٣٥، ٤٢، ٤٤) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٣) بالنسبة للاختبار من المتعدد وسؤال يمثل مستوي الفهم هو رقم (٦) بالنسبة للصواب والخطأ و ٣ أسئلة تمثل مستوي التطبيق هي أرقام (١٦، ٤٦) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٣) بالنسبة للاختبار من المتعدد وتشكل نسبة ١٣% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور السابع " الإعداد الخططي " : - يشتمل علي ٨ أسئلة منها ٣ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (١٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٧٢، ٧٦) بالنسبة للاختبار من المتعدد وسؤالين يمثلان مستوي الفهم هما رقم (٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٤) بالنسبة للاختبار من

المتعدد و ٣ أسئلة تمثل مستوي التطبيق هي أرقام (٢٧، ٣٦) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٤) بالنسبة للاختبار من المتعدد وتشكل نسبة ١٠,٣٨% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور الثامن " الإعداد النفسي " : - يشتمل علي ٧ أسئلة منها سؤالين يمثلان مستوي المعرفة هما رقم (١٨) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٦٥) بالنسبة للاختبار من المتعدد و ٤ أسئلة تمثل مستوي الفهم هي أرقام (٢٨، ٣٧) بالنسبة للصواب والخطأ ورقم (٥٥، ٧٣) بالنسبة للاختبار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور التاسع " الإصابات الشائعة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (٩، ١٩، ٢٩) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام (٥٦، ٦٦، ٧٤، ٧٧) بالنسبة للاختبار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

- المحور العاشر " الأنوات والأجهزة " : - يشتمل علي ٧ أسئلة تمثل مستوي المعرفة هي أرقام (١٠، ٢٠، ٣٠، ٣٨) بالنسبة للصواب والخطأ و أرقام (٥٧، ٦٧، ٧٥) بالنسبة للاختبار من المتعدد ، وتشكل نسبة ٩,٠٩% من إجمالي أسئلة الاختبار .

#### الدراسة الأساسية :

- بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين ، تم بناء المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين من خلال تطبيق الاختبار علي عينة قوامها (٢٠٠) طالب من طلاب كليات التربية الرياضية للبنين بالهرم والمنصورة و طنطا وذلك في الفترة من ٤ - ٨/٥/٢٠٠٤م وجدول رقم (٣٢) يوضح توزيع درجات الطلاب الخام في الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .



جدول (٣٢)  
توزيع درجات الطلاب الخام

ن = ٢٠٠

الدرجة الخام	تكرار الدرجة	الدرجة الخام	تكرار الدرجة
٤٩	١	٣٠	١٠
٥٠	١	٣١	١٥
٥١	١	٣٢	١٣
٥٢	١	٣٣	٩
٥٣	١	٣٤	١٢
٥٤	١	٣٥	١٠
٥٥	٣	٣٦	٥
٥٦	٢	٣٧	٨
٥٧	٣	٣٨	١٨
٥٨	٤	٣٩	١٤
٥٩	٦	٤٠	٨
٦٠	١	٤١	٨
٦١	٨	٤٢	٢
٦٢	٢	٤٣	١
٦٣	٧	٤٤	١
٦٤	٢	٤٥	١
٦٥	٤	٤٦	٢
المجموع	٢	٤٧	٢٠٠
	١٥	٤٨	

يتضح من جدول (٣٢) التوزيع التكراري لدرجات الطلاب الخام حيث بلغت درجة (٣٠) أقل درجة خام بتكرار مرة واحدة ، وبلغت درجة (٦٥) أعلى درجة خام بتكرار مرتين . وقد تم تحويل الدرجات الخام للاختبار إلي درجات معيارية وفقا لما أشار إليه

جنول رقم (٣٣)  
المستويات المعيارية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة

درجة خام	درجة معيارية	درجة خام	درجة معيارية	درجة معيارية	درجة خام
٧٧	١٠٠	٦١	٧٩,٢	٤٥	٥٨,٤
٧٦	٩٨,٧	٦٠	٧٧,٩	٤٤	٥٧,١
٧٥	٩٧,٤	٥٩	٧٦,٦	٤٣	٥٥,٨
٧٤	٩٦,١	٥٨	٧٥,٣	٤٢	٥٤,٥
٧٣	٩٤,٨	٥٧	٧٤	٤١	٥٣,٢
٧٢	٩٣,٥	٥٦	٧٢,٧	٤٠	٥١,٩
٧١	٩٢,٢	٥٥	٧١,٤	٣٩	٥٠,٦
٧٠	٩٠,٩	٥٤	٧٠,١	٣٨	٤٩,٣
٦٩	٨٩,٦	٥٣	٦٨,٨	٣٧	٤٨
٦٨	٨٨,٣	٥٢	٦٧,٥	٣٦	٤٦,٧
٦٧	٨٧	٥١	٦٦,٢	٣٥	٤٥,٤
٦٦	٨٥,٧	٥٠	٦٤,٩	٣٤	٤٤,١
** ٦٥	٨٤,٤	٤٩	٦٣,٦	٣٣	٤٢,٨
٦٤	٨٣,١	٤٨	٦٢,٣	٣٢	٤١,٥
٦٣	٨١,٨	٤٧	٦١	٣١	٤٠,٢
٦٢	٨٠,٥	٤٦	٥٩,٧	* ٣٠	٣٨,٩

(\*\* اعلي درجة) (\* اقل درجة)

يتضح من جدول (٣٣) أن اعلي درجة خام بلغت (٦٥) وكانت الدرجة المعيارية

وقد تم استخدام النسبة المئوية للتقديرات الستة المستخدمة في نتائج كليات التربية الرياضية طبقا لما يلي :

ممتاز	١٠٠ - ٨٥
جيد جدا	٨٤ - ٧٥
جيد	٧٤ - ٦٥
مقبول	٦٤ - ٥٠
ضعيف	٤٩ - ٤٠
أقل من	٤٠ من
ضعيف جدا	

وجداول رقم (٢٤) يوضح النسبة المئوية للتقديرات النهائية للاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة .

#### جدول رقم (٣٤)

النسبة المئوية للتقديرات النهائية للاختبار المعرفي

في رياضة الملاكمة

النسبة المئوية	عدد الطلاب	تقديرات الطلاب
.	.	ممتاز
% ١٨,٥	٣٧	جيد جدا
% ٤٥	٩٠	جيد
% ٣٠,٥	٦١	مقبول
% ٥,٥	١١	ضعيف
% ٠,٥	١	ضعيف جدا
% ١٠٠	٢٠٠	المجموع

يتضح من جدول رقم (٣٤) أنه لم يحصل أي طالب من الطلاب علي تقدير ممتاز وأن (% ١٨,٥) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير جيد جدا ، و (% ٤٥) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير جيد و (% ٣٠,٥) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير مقبول و (% ٥,٥) من الطلاب قد حصلوا علي تقدير ضعيف ، و (% ٠,٥) من الطلاب قد حصلوا علي تقييم ضعيف جدا .

مناقشة النتائج وتفسيرها :

اعتمادا على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشادا بالمراجع العلمية والدراسات المتخصصة فان الباحث يتناول بحثه وفقا لتحقيق الأهداف والتساؤلات التي صاغها الباحث كالتالي :

١- فيما يتعلق ببناء الاختبار المعرفي في رياضة الملاكمة :

بناءا على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث والموضحة بجدول النسبة المئوية لأراء الخبراء وجدول حساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز رقم ( ٤ ) إلي جدول (٢٥) توصل الباحث إلي بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية وقد احتوي الاختبار المعرفي في صورته النهائية علي (١٠ محاور) و (٧٧ عبارة) تمثل فيها عبارات مستوي المعرفة (٥٣) عبارة ، وتمثل عبارات مستوي الفهم (١٨) عبارة ، وتمثل عبارات مستوي التطبيق ( ٦ ) عبارات ، و موزعة علي نوعين من الأسئلة هي ( أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من المتعدد ) .

وقد حقق الاختبار معاملات صدق وثبات عالية حيث بلغ معامل الثبات بطريقة إعادة تطبيق الاختبار ( ٠,٩٨٦ ) وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) ، وبلغ معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية واستخدام معامل التصحيح لسبيرمان براون ( ٠,٧٥١ ) وهو دال إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) ، و تم حساب معامل الاتساق الداخلي بين محاور الاختبار والاختبار ككل وكانت قيمة معامل الاتساق الداخلي دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) .

كما تحقق صدق المحتوى للاختبار المعرفي وذلك باتفاق المحكمين علي صدق الاختبار لما وضع من اجله ومدى كفايته في قياس الجوانب المعرفية المرتبطة برياضة الملاكمة وبلغ معامل صدق المقارنة الطرفية (٣٨,٧٨٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) .

وكان الزمن المناسب للاختبار هو (٣٠) دقيقة ، كما هو موضح بجدول حساب

معاملات الصدق والثبات والزمن رقم (٢٦) إلي رقم (٣١) .



وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة كل من علي مصطفى طه (٢٠٠٢) وعمر العياط (١٩٩٩) ، ودراسة محمد عبد المنعم (١٩٩٨) ، ورشا محمد أشرف (١٩٩٨) عادل عبد المنعم (١٩٩٦) من حيث اختيار محاور الاختبار وشكل مفردات الاختبار واستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث . (٣٥) (٣٨) (٥٢) (١٨) (١٨) .

كما تتفق مع ما أشار إليه كل من دونالد Donald (١٩٧٨) ، هيلين Helen (١٩٧٤) علي أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم علي فهم القوانين ، الأسماسيات الفنيات ، المصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي ، كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهدافنا (٦٩ : ٣٩) (٧٣ : ٩٢) .

وبهذا يتحقق الهدف الأول للبحث وهو بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة يمكن الاعتماد عليه في قياس الجوانب المعرفية لطلاب كليات التربية الرياضية للبنين .

٢- فيما يتطرق بوضع مستويات معيارية يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوى المعرفة في رياضة الملاكمة :

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث والموضحة بجداول رقم (٣٢) ، (٣٣) ، (٣٤) يتضح من النتيجة العامة للطلاب أن تقدير جيد هو الأكثر شيوعاً وهذا يعطي مؤشراً علي أن معظم الطلاب في المستوى المتوسط ، كما تشير النتائج إلي أن تقدير مقبول يأتي في المرتبة الثانية وهذا يعطي مؤشراً علي ضعف نسبة كبيرة من الطلاب في الناحية المعرفية بينما أظهرت النتائج علي أن تقدير جيد جداً قد أخذ المرتبة الثالثة وهذا يعطي مؤشراً علي أن نسبة المتفوقين ( فوق المتوسط ) بلغت (١٨,٥%) وهي نسبة صغيرة جداً ، أما نسبة الراعنين ( ضعيف - ضعيف جداً ) قد أخذت المرتبة الرابعة وبالنسبة لتقدير ممتاز فلم يحصل عليه أي طالب .

ويعزى الباحث ذلك إلي قلة عدد الساعات المقررة للمادة حيث خصص لها ساعتان أسبوعياً وهذا وقت غير كاف لتدريس مادة الملاكمة ، وأيضاً لعدم وجود اختبارات معرفية موضوعية تطبق علي الطلاب بصفة دورية مما يحفز الطلاب علي المداومة علي مراجعة النواحي المعرفية لمنهج الملاكمة ، في حين أن مدرس مادة الملاكمة قد لا يهتم بالجوانب المعرفية أثناء تدريس المحاضرات العملية أو النظرية في رياضة الملاكمة .

وتتفق نتائج البحث مع ما ذكره محمد حسن علاوي (١٩٨٧) بأن المعرفة الرياضية تحل درجة كبيرة من الأهمية ويتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد أثناء تعلم المهارات الرياضية كما يؤكد علي انه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية الخاصة لكل نشاط رياضي وطرق تطبيقها كان المتعلم أقدر علي تنمية وتطوير المستوي المهاري إلي أقصى درجة كما انه يستطيع الاحتفاظ بالمعلومات مدة طويلة عن احتفاظه بمهاراته الحركية وكذلك بلباقته البنائية. (٤٦ : ٢٩٧) (٤٧ : ٢٤٧).

وتتفق أيضا مع ما أشار إليه كل من أمين الخولي ومحمود عنان (١٩٩٩) إلى أن تعليم الرياضيات وأن أنجح المدرسين هم من تبنوها إلى أهمية الجانب المعرفي العقلي وخططوا لإكساب المعارف النظرية للطلاب . ( ١٤ : ٦١ - ٦٢ ) .

وتتفق مع ما ذكره محمد صبحي حسائين نقلا عن بوشر Bucher (١٩٩٥) على أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدى تقدمهم ، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداما إن لم يكن أكثرها على الإطلاق . (٤٩ : ٥٤) .

وبهذا يتحقق الهدف الثاني للبحث وهو أن المستويات معيارية التي حددها الاختبار المعرفي يمكن الاستفادة منها في تحديد مستوي المعرفة في رياضة الملاكمة .

وهذا ما أشارت إليه الدراسات السابقة في مجال الاختبارات المعرفية مثل دراسة كل من علي مصطفى طه (٢٠٠٢) ، و عمر سالم العياط (١٩٩٩) و محمد عبد المنعم محمد (١٩٩٨) ، ورشما محمد أشرف (١٩٩٨) ، و عادل عبد المنعم محمد (١٩٩٦) ، محمد السيد علي (١٩٩٣) ، و إقبال عبد الدايم (١٩٩٣) ، و محمد المتوكل حسن (١٩٩٤) ، و نبيلة أحمد علي (١٩٩٥) ، وعلاء الدين الدسوقي (١٩٩٦) . (٣٥) (٣٨) (٥٢) (١٨) (٢٨) (٤٤) (٩) (٤٥) (٥٩) (٣٤) .



المسيد الأستاذ الدكتور / .....

يقوم الباحث / إبراهيم إبراهيم عنيم بإجراء دراسة علمية ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية و موضوعها :

بناء اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية

و من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية و الدراسات السابقة و نظراً لتطور الحاسبات في رياضة الملاكمة و ما تبع ذلك من تغيرات جوهرية في النواحي الفنية و الحظضية و البدنية والقانونية . و لما لسيادتكم من خبرة من الناحية العلمية و العملية في هذا المجال يأمر الباحث في الاستعانة برأيكم لتحديد المفردات التي تقيس الجانب المعرفي في رياضة الملاكمة مع مراعاة التالي :

١ - أن هذا الاختبار المعرفي يتم تصميمه لطلاب تخصص الملاكمة "سعة تدريس" بكليات التربية الرياضية حيث أن محاور الاختبار كالتالي :

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| - تاريخ رياضة الملاكمة    | - الإعداد المهاري  |
| - القانون الدولي للملاكمة | - الإعداد الحظضي   |
| - مبادئ الصلحة            | - الإعداد النفسي   |
| - مبادئ التغذية           | - الإصابات الشائعة |
| - الإعداد البدني          | - الأدوات والأجهزة |

٢- تم تصميم أسئلة الاختبار في الصور التالية أسئلة الاختبار من متعدد ، أسئلة الصواب و الخطأ

و لسيادتكم جزيل الشكر و وافر الاحترام

الباحث

إبراهيم إبراهيم عنيم

البيانات الخاصة :

الاسم : .....

الوظيفة : .....

الدرجة العلمية : .....

عدد سنوات الخبرة : .....



(٣/١٠٠)

## المحور الأول : ( تاريخ رياضة الملاكمة )

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	السؤال	نوع صياغة السؤال
			١ - وضع أول قانون للملاكمة على يد / جاك برتون في عام : ب - ١٧٤٣ ج - ١٧٩٦ د - ١٧٩٧	الاختيار من المتعدد
			٢ - تكون أول اتحاد مصري للملاكمة الهواة في عام : ب - ١٩٢٥ ج - ١٩٢٣ د - ١٩٤٤	
			٣ - تم إدخال التقنية الحديثة في التحكيم والعمل بها اعتباراً من عام : ب - ١٩٨٩ ج - ١٩٨٦ د - ١٩٨٥	
			٤ - وضع قانون ( الماركيز اوف كويتيريري ) و هو ثالث قانون في الملاكمة وما زال يعتمد علي محتوياته حتى الآن في عام : ب - ١٧٥٨ ج - ١٦٥٥ د - ١٨٩٧	
			٥ - تعد أول دولة اهتمت برياضة الملاكمة هي : أ - فرنسا ب - امريكا ج - انجلترا د - مصر	
			١ - أول من مارس رياضة الملاكمة هم الرومان	
			٢ - يرجع الفضل الأول للمدرب جيمس فينج في تنظيم الملاكمة والتحكيم الاعتباري	
			٣ - تعد المملكة المتحدة ثاني دولة في الاهتمام برياضة الملاكمة	الصواب والخطا
			٤ - اقيمت أول بطولة اولمبية تشترك فيها رياضة الملاكمة عام ١٨٨٨ ق.م	
			٥ - انشئ أول اتحاد مصري للملاكمة الهواة ١٩٢٣	
			٦ - تعد العصور الوسطى هي أكثررو أوسع انتشاراً لرياضة الملاكمة	

المحور الثاني : (القانون الدولي للملاكمة)

(٣/١٠١)

نوع صياغة السؤال	السؤال	مناسب	مناسب	ملاحظات
الصواب والخطا	١- تعد اللكمات الصحيحة هي اللكمات التي تؤدى بجانب القفاز أو باطن القفاز المفتوح			
	٢- من الواجبات الرئيسية للحكم طرد أي ملاكم يصدر عنه سلوكا عدوانيا			
	٣- يقوم بتسجيل النقاط في كل مباراة ٤ قضاة من الاتحاد الدولي للملاكمة			
	٤- يحق للتابع أن يسحب ملاكمه في اي وقت إذا شعر بهزيمته			
	٥- عدد جولات المباراة في بطولات العالم والدورات الاولمبية القارية ٥ جولات زمن كل جولة دقيقتان فقط			
	٦- تتم عملية الاقتراع قبل عملية الوزن والكشف الضني			
	٧- عدد الأوزان في رياضة الملاكمة ١١ وزن تبعاً للتعديل الأخير في القانون			
	٨- يقوم الملاكم بإرتداء جميع أدواته بدون واقي الرأس			
	٩- يستخدم الملاكمون في المباريات و البطولات الدولية قفازات وزنها ١٠ أوقيات			
	١٠- يمكن استخدام أربطة (بنداج) طولها ٣م وعرضها ١٠سم للرسغ			
	١١- حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول ضلعها ٦١٠سم ولا يزيد ارتفاعها عن ١٥٠سم			
الاختيار من المتعدد	١- حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول الضلع من داخل الحبال يتراوح: أ- من ٤٥٠ إلى ٦١٠ سم ب- من ٤٩٠ إلى ٧١٠ سم ج- من ٤٩٠ إلى ٦١٠ سم د- من ٤٩٠ إلى ٦٠٠ سم			
	٢- ارتفاع حلقة الملاكمة عن الأرض يتراوح: أ- من ٩٠ إلى ١٢٢ سم ب- من ٩١ إلى ١٢٥ سم ج- من ٩١ إلى ١٢٢ سم د- من ٩٠ إلى ١٢٣ سم			

(٣/١٠٢)

			٣- وزن القفاز لجميع أوزان الملاكمة : أ- ٨ أوقية ب- ١٠ أوقية ج- ١٢ أوقية د- ٩ أوقية
			٤- مواصفات رباط اليد : أ- طوله ٢,٥ م ، عرضه ٦سم ب- طوله ٣,٥ م ، عرضه ٥ سم ج- طوله ٣ م ، عرضه ٦سم د- طوله ٢,٥ م ، عرضه ٥ سم
			٥- لكل ملاكم الحق في الاستعانة : أ- بأربعة متساعدين ب- بمساعدان ج- بثلاث متساعدين د- بمساعد واحد
			٦- إذا لم يتوفر العدد الكافي من القضاة لتحكيم المباريات المحلية يكتفي بـ : أ- ثلاث قضاة فقط ب- أربعة قضاة فقط ج- قاضي واحد فقط د- قاضيان فقط

الاختيار من المتعدد

## المحور الثالث : (مبادئ الصحة)

ملاحظات	مناسب	مناسب	السؤال	ع غة ال
			١- يجب إجراء الكشف الطبي الدوري علي الملاكمين في بداية موسم التدريب	
			٢- يقوم الملاكم بارتداء ملابس ضاغطة "استر تش" أسفل الملابس القانونية	
			٣- تعد حمامات البخار و السونا أحد الوسائل الفعالة لاستعادة الشفاء	
			٤- يجب أن ينظف الملاكم قفازة وواقعي الرأس والأسنان قبل المباراة	
			٥- تعد التمرينات الهوائية أفضل الطرق الفعالة لإنقاص الوزن للملاكمين	
			٦- يوصي العلماء باستخدام الصيام الكامل أو العقاير والأدوية عند إنقاص الوزن	
			٧- تعتبر المنشطات من العوامل الرئيسية في تنشيط اللاعب وتقويته	
			٨- عدم الاهتمام بإعطاء الملاكمين توعية صحية عامة	
			١- إن أفضل طرق إنقاص الوزن هي التي تعتمد علي التالي :- أ- تنظيم الغذاء ب- تعديل السلوك ج- ممارسة النشاط البدني د- جميع ما سبق	
			٢- أهم أنواع التدليك المستخدمة في الملاكمة هي :- أ- التدليك الماني ب- التدليك المسحي ج- أ، ب معا د- التدليك الكهربائي	
			٣- من الأخطار الناجمة عن تناول المنشطات :- أ- الشطب ب- الشطب وضعف الصحة ج- الضعف العام د- ليس لها تأثير	
			٤- اتفق الخبراء علي أن أفضل أساليب إنقاص الوزن هي استخدام :- أ- التدريبات الهوائية ب- التدريبات اللاهوائية ج- الصيام الكلي د- العقاير الطبية	



## المحور الرابع : ( مبادئ التغذية )

( ٣ / ١٠٤ )

نوع صياغة السؤال	السؤال	مناسب	ملاحظات
	١- تعتبر الكربوهيدرات أحد أغذية الطاقة حيث تخزن في الكبد والعضلات علي هيئة جليكوجين		
	٢- تساعد البروتينات في إمداد الجسم بالطاقة اللازمة لأداء المجهود الشاق للملاكم		
	٣- تلعب الأملاح المعدنية دورا هاما في عملية الانقباض والانبساط للعضلات العاملة في الملاكمة		
	٤- يعد الماء أحد المكونات الغذائية الهامة لاحتوائه علي العناصر المعدنية اللازمة للملاكم		
	٥- طريقة تقديم وطهي الطعام ليس لها تأثير نفسي علي الملاكمين		
	٦- يجب إعطاء الملاكمين كميات كبيرة من البروتين والدهون والكربوهيدرات في فترة المنافسات		
	٧- عدم تناول الأغذية النباتية التي تزيد من الحموضة في الجسم بعد فترة المنافسات		
	٨- يجب علي الملاكم تناول الوجبة الأخيرة التي تسبق المنافسة بساعة واحدة فقط		
	١- تحتوي الوجبة الأخيرة علي :- أ- الخبز و الفواكه ب- الخضروات ج- اللحوم والدهون د- أ و ب معا		
	٢- في وجبة ما قبل المنافسة يجب الإكثار من :- أ- البروتين الحيواني ب- الفيتامينات ج- الكربوهيدرات د- الدهون		
	٣- يجب تناول الغذاء قبل بداية المنافسة بحوالي :- أ- ساعة ب- ساعة ونصف ج- ساعتين د- ثلاث ساعات		
	٤- التغذية خلال الأربع والعشرين ساعة بعد المنافسة يجب :- أ- الإكثار من الدهون والبروتينات ب- الإكثار من الكربوهيدرات و الفواكه ج- الإكثار من تناول المعادن والبروتينات		

الصواب والخطا

الاختيار من المتعدد

HOT IN REDMI NOTE 5

L CAMERA

## المحور الخامس : ( الإعداد البدني )

( ٣ / ١٠٥ )

نوع صياغة السؤال	السؤال	مناسب	مناسب	ملاحظات
	١- الجري والوثب والحجل والألعاب الصغيرة لا تستخدم عادة في الإحماء لدى الملاكمين			
	٢- يأتي جزء الإعداد البدني قبل جزء الإعداد المهاري في البرنامج			
	٣- يعد اللكم الحر واللكم التخيلي أحد الأساليب الرئيسية لتطوير رشاقة الملاكم			
	٤- يهدف الإعداد البدني الخاص إلي تثبيت مسارات عصبية حركية للمهارات الأساسية			
	٥- تعتبر التمرينات بالانتقال من الركائز الأساسية في تنمية قوة وسرعة اللكمات			
	٦- لا يمكن الاستغناء عن الأدوات والأجهزة المساعدة في تدريب الملاكمة			
	٧- يهدف الإعداد البدني إلي تنمية القدرات الحركية للملاكمين من النواحي العامة والخاصة			
	٨- يفضل أثناء الإعداد البدني للملاكمين الاهتمام بالقوة المميزة بالسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة			
	٩- يكون جزء الإعداد البدني بشدة "٨٠-٩٠%" بالنسبة للناشئين بينما تقل لدي لاعبي المستويات العليا لتكون من "٥٠-٦٠%" أثناء إعداد اللاعبين			
	١٠- يمكن تطوير القوة الخاصة بالملاكم باستخدام تمرينات حبال الوثب			
	١١- يتم تنمية الرشاقة الخاصة بالملاكم عن طريق تمرينات الانتقال			

الصواب والخطأ

(٣/١٠٦)

نوع صياغة السؤال	السؤال	مناسب	غير مناسب	ملاحظات	
الاختيار من المتعدد	١- عدم الاحماء الجيد قبل التدريب قد يؤدي الي :- أ- ضمور في العضلات ب- تمزق في العضلات ج- تقلص في العضلات د- كل ما سبق				
	٢- هدف الإعداد البدني هو :- أ- تنمية جسم الملاكم أساسا حتي نحقق التناسق في بناء الجسم ب- تنمية مقدرة الملاكمين الضرورية لاشتراكهم في المباريات ج- تنمية القدرات الحركية للملاكمين من النواحي العامة والخاصة د- تناسق وارتباط وتنمية كل القدرات الحركية للملاكمين				
	٣- أهم عناصر اللياقة البدنية في الملاكمة هي :- أ- الدقة ، التوافق ، المرونة ، الاتزان ، الخداع ب- السرعة ، القوة ، التحمل ، المراوغة ، الثبات ج- القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة د- السرعة ، القوة ، التوافق ، التحمل ، الجلد				
	٤- تعد طريقة التدريب التي تعطي نموذج أفضل للمنافسة هي :- أ- طريقة المنافسة ب- طريقة الجولات الطويلة ج- طريقة التدريب الفتري د- طريقة الجولات ذات الدقيقتين				
	٥- تشمل تمرينات الإعداد البدني الخاص للملاكم علي :- أ- التدريب علي أجهزة اللكم المختلفة ب- التدريب علي الكرة الراقصة وكرة السرعة ج- التدريب مع الزميل بلكم مشروط و غير مشروط د- جميع ما سبق				

## المحور السادس : ( الإعداد المهاري )

( ٣ / ١٠٧ )

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	السؤال	نوع صياغة السؤال
			١ - من الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد هي توزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي	
			٢ - يجب على الملاكم في وقفة الاستعداد وضع الذراعين بعيدتين عن الجسم و ذلك حتى يمكنه التحرك بسهولة	
			٣ - تعتبر وقفة الاستعداد من أهم المهارات التي يجب أن يحافظ عليها لاعب الملاكمة أثناء أدائه	
			٤ - تعدد اللكمة المستقيمة هي اللكمة الأولى في الجولة حيث أنها لكمة اختبار قدرات المنافس	
			٥ - تعتبر اللكمات الجانبية الأكثر استخداما بعد استخدام الحاسب الألي في تحكيم رياضة الملاكمة	
			٦ - يعتبر الإعداد المهاري الركيزة الأولى للناشئين التي يبني عليها الإعداد الخططي والإعداد النفسي	
			٧ - تستخدم اللكمات الجانبية والمساعدة في مسابقات اللكم المتوسطة	
			٨ - من شروط وقفة الاستعداد السليمة الاتزان والتغطية و سهولة الحركة	
			٩ - تقسم اللكمات من حيث الشكل إلى لكمة تمهيدية و أساسية ومضادة	
			١٠ - تؤدي اللكمات المساعدة والذراع علي شكل زاوية قائمة	
			١١ - تقسم وسائل الدفاع في الملاكمة إلى دفاع باستخدام الذراعين ودفاع باستخدام الرجلين فقط	

الصواب والخطأ



(٣/١٠٨)

السؤال			نوع صياغة السؤال
ملاحظات	غير مناسب	مناسب	
		١ - مهارات رياضة الملاكمة هي : أ - اللكمات المستقيمة ، اللكمات المنحنية ، اللكمات الصاعدة ب - دفاع بالرجلين ، دفاع بالجزع ، دفاع بالذراعين ج - وضع القبضة ، وقفة الاستعداد د - كل ما سبق	
		٢ - تنقسم مهارة الدفاع بالذراعين إلى : أ - إيقاف اللكمة ، إعاقة اللكمة ، دفع اللكمة ب - صد اللكمة ، إطاحة اللكمة ج - الزوغان علي جانبي اللكمة د - أ ، ب معا	
		٣ - يتم نقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى القدم الأمامية في : أ - اللكمات بأنواعها ب - الدفاع بأنواعه ج - تحركات القدمين د - كل ما سبق	
		٤ - أي من هذه المهارات تحتوي على مهارة هجومية : أ - الصد بالمرفق والتفاز المفتوح ب - اللكمات الصاعدة والمنحنية ج - اللكمة المستقيمة مع التحرك للخلف د - كل ما سبق	
		٥ - يتم تنمية الإحساس باللكمات عن طريق أ - الكرات الراقصة ب - أكياس الكم ج - الكرات المعلقة د - كل ما سبق	
		٦ - يتم أداء نموذج لمهارات اللكم عن طريق : أ - صور للمهارة ب - لاعب متميز ج - المعلم د - كل ما سبق	

الاختيار من المتعدد

## المحور السابع : ( الإعداد الخططي )

( ٣ / ١٠٩ )

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	السؤال	نوع صياغة السؤال
			١- لا بد من احتواء الإعداد الخططي للملاكم علي خطط للإعداد التربوي النفسي	
			٢- يرتكز الجزء الإعدادي بالوحدة التدريبية علي تعلم الأداء الفني المهاري وتطوير القدرات البدنية	
			٣- يتميز الجزء الختامي في الوحدة التدريبية بزيادة شدة حمل التدريب عن الجزء التمهيدي	
			٤- تعتبر طريقة الجولات الطويلة أفضل طرق التدريب في الملاكمة	
			٥- تعد الوحدة التدريبية هي الركيزة الأولى لعملية التخطيط	
			٦- اللعب ضد الملاكم الأعسر يختلف عن اللعب ضد الملاكم العادي	
			٧- تستخدم حركات الرجلين السريعة واللكمات المستقيمة للحد من تقدم الملاكم قصير القامة	
			٨- أنواع خطط اللعب هي خطط هجومية وخطط دفاعية وخطط تسجيل الأرقام	
			٩- الإعداد الخططي هو إعداد الملاكم لكيفية التلاكم أثناء المباراة علي الحلقة	
			١٠- تتميز خطط تسجيل الأرقام بمحاولة تسجيل رقم أو مستوي معين وفق ظروف المباراة	

الصواب والخطأ

( ٣ / ١١٠ )

١- تتميز الخطط الهجومية في الملاكمة بـ :- أ- بعنصر الدفاع ب- بعنصر رد الفعل ج- أ ، ب معا د- بعنصر الهجوم			
٢- تستخدم الخطط الدفاعية في الملاكمة حين :- أ- يلجأ الملاكم الي الدفاع ب- محاولة تجميد نتيجة المباراة ج- تفوق المنافس د- جميع ما سبق			
٣- تنقسم مراحل الإعداد الخططي الي :- أ- مرحلة اكتساب المعارف والمعلومات الخططية الشاملة ب- مرحلة اكتساب وإتقان الأداء الخططي ج- أ و ب معا د- مرحلة تنمية وتطوير القدرات الخلاقة			
٤- من أسس نجاح التخطيط الرياضي :- أ- مرونة الخطة وسهولة تنفيذها ب- بناء الخطة طبقا للأسس العلمية التربوية ج- تطبيق رغبات المدرب د- أ و ب معا			
٥- يجب علي الملاكم عند لعبة مع ملاكم أفسر أن يقوم بـ :- أ- الابتعاد عن يده اليسرى ب- التقهقر للخلف ج- الدوران علي الحلقة عكس قبضته اليسرى د- الدوران علي الحلقة في اتجاه قبضته اليسرى			
٦- يجب عند ملاكمة اللعب طويل القامة :- أ- تسديد لكمات قوية للجذع ب- أ ، ب معا ج- تسديد لكمات قصيرة متعددة متنوعة الدفاع السلبي بالتغطية			

## المحور الثامن : ( الإعداد النفسي )

نوع صياغة السؤال	السؤال	مناسبي	مناسبي	ملاحظات
الصواب والخطأ	١- يمكن الفصل بين الإعداد النفسي طويل المدى والإعداد النفسي قصير المدى			
	٢- إتاحة الفرصة للملاكم لمعرفة المواقف التي تواجهه علي الحلقة مع مناقسيه له تأثير سلبي عليه			
	٣- تعتبر حالة اللامبالاة نتيجة زيادة عمليات الكف في الجهاز العصبي مع هبوط عمليات الإثارة العصبية			
	٤- تزداد عملية الإثارة العصبية في مراكز متعددة من الجهاز العصبي في حالة حمي البداية			
	٥- حالة الاستعداد للكفاح يكون فيها الملاكم علي استعداد تام للكفاح بإرادة قوية			
	٦- يهدف الإعداد النفسي ضوئيل المدى إلي تطوير دوافع الملاكمين			
	٧- تنقسم مراحل الإعداد النفسي إلي إعداد نفسي طويل المدى وقصير المدى			
	٨- تؤثر الحالة النفسية الجيدة للملاكم تأثيرا إيجابيا في نتيجة المباراة			
الاختبار من المتعدد	١- يتحقق الإعداد النفسي ضوئيل المدى باستخدام :- أ- إعطاء الملاكم نزهة خلوية ب- الاهتمام بالملاكم وإمداده بالمعارف والمعلومات الخاصة بالملاكمة ج- تهيئة جو من الحماس والاحترق النفسي د- الاهتمام بإشباع رغبات الملاكم			
	٢- التوتر والقلق وزيادة عدد نبضات القلب من علامات :- أ- حالة عدم اللامبالاة ب- حالة حمي البداية ج- حالة الاستعداد للكفاح د- حالة من النشاط والحيوية			
	٣- يجب إعطاء الملاكم راحة تامة قبل المباراة تتراوح ما بين :- أ- يوم واحد فقط ب- من يوم إلي يومين ج- من يومين إلي ثلاثة أيام د- من ثلاثة أيام إلي أربعة أيام			
	٤- يجب تدريب الملاكم خلال الإعداد النفسي علي :- أ- بذل الجهد والكفاح ب- التلاكم في جو المباراة ج- تعزيز الملاكم وتشجيعه د- جميع ما سبق			



## المحور التاسع : ( الإصابات الشائعة )

( ٣ / ١١٢ )

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	السؤال	نوع صياغة السؤال
			١- من العوامل المساعدة لحدوث شج الحاجب هو استواء عظمتي الحاجب ٤- يخفض الملاكم رأسه للأمام لإيقاف نزيف الأنف	الصواب والخطأ
			٣- تحدث حالة الإغماء نتيجة تلقي الملاكم لكمة قوية جدا في الرأس ٤- يجب وضع المفصل المخلوع في وضع مريح وعدم تحريكه بأي اتجاه	
			٥- يحدث تمزق في أربطة الكتف نتيجة للكمات العنيفة	
			٦- تستخدم الجبيرة في علاج الكسور والخلع	
			٧- تحدث الإصابات نتيجة الحمل الزائد في التدريب	
			١- الإصابات الناتجة عن احتكاك الملاكمين بأرضية الحلقة والحيال هي أ- الخلع والكسر والتمزق ب- النزيف والحرق والجروح ج- الكدمات والتسلخات د- الملعخ والكسر المضاعف	
			٢- في علاج الكدمات ونزيف الأنف تستخدم :- أ- خلات الرصاص ب- الماء البارد والتلج ج- مسكنات الألم د- ملح اليود	
			٣- أنواع الكسور في رياضة الملاكمة هي :- أ- كسر عظم الأنف وعظام اليد ب- كسر الأضلاع العائمة ج- أ و ب معا د- كسر الساعد والترقوة	
			٤- يمكن تلافي إصابات رياضة الملاكمة ب :- أ- تطبيق الواجب الدفاعي بشكل جيد ب- تطبيق الواجب الهجومي ج- الاهتمام بعلاج الإصابات د- جميع ما سبق	
			٥- يحدث تمزق العضلات بين الضلوع نتيجة :- أ- اللكمات الصاعدة في البطن ب- اللكمات المباشرة لمنطقة الضلوع العائمة ج- اللكمات المستقيمة في الرأس د- اللكمات الجانبية في الفك	

الاختيار من المتعدد

ملاحظات	غير مناسب	مناسب	السؤال	نوع صياغة السؤال
			١- تعمل حبال الوثب علي تطوير وسرعة الأداء الحركي لدى الملاكمين	الصواب والخطا
			٢- تعد الكرة المترددة من الأدوات الهامة التي تنمي قوة اللكمات	
			٣- يساعد كيس اللكم في تنمية سرعة الضربات المتلاحقة وسرعة رد الفعل	
			٤- تساهم الكرات المعلقة في تطوير وتحسين دقة تصديد اللكمات وتركيز الانتباه	
			٥- تتضح أهمية مرآة التدريب بصفة خاصة أثناء تدريبات الملاكمة مع الزميل	
			٦- تساهم الكرة الراقصة في تنمية سرعة رد الفعل	
			١- من الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم وتدريب الملاكمة هي : أ- الحبال وأكياس اللكم وكفوف المدرب ب- الكرات الراقصة والمعلقة والمترددة ج- ترامبولين الحائط ومرآة التدريب د - كل ما سبق	الاختيار من المتعدد
			٢- أي الأدوات التالية يساهم في تنمية عنصر الدقة : أ- أكياس اللكم ب- الكرات المعلقة ج- الكرات المترددة د- ترامبولين الحائط	
			٣- الغرض من استخدام مرآة التدريب هو : أ- تطوير اللكم التخيلي ب- اكتشاف الأخطاء وإصلاحها ج- أ ، ب معا د- تنمية وتطوير سرعة رد الفعل	
			٤- الكرة الراقصة من الأدوات التي تساعد في : أ- تنمية قوة اللكمات ب- التقليل من سرعة تحركات القدمين للملاكمين ج- تحسين اللكم التخيلي د- تنمية درجة التوافق العضلي العصبي	
			٥- تساهم أكياس اللكم ذات العلامات الملونة في تنمية :- أ- عنصر التحمل ب- عنصر الاتزان ج- عنصر الدقة د- عنصر المرونة	
			٦- من الأدوات الحديثة في رياضة الملاكمة :- أ- الكرات المعلقة ب- أكياس اللكم ج- الملاكم الآلي د- الترامبولين	



## اختبار معرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية "شعبة تدريس"

عزيزي الطالب/

الاستمارة التي أمامك هي محاولة للوقوف علي مدى إلمامك في تخصص الملاكمة بشعبة التدريس بالجانب المعرفي المرتبط برياضة الملاكمة. والمطلوب منك في الجزء التالي هو أن تقرأ كل عبارة قراءة جيدة ، ثم تقرر إن كنت صحيحة أم خاطئة ، وذلك بوضع علامة ( / ) أمام العبارة الصحيحة تماماً ووضع علامة ( X ) أمام العبارة الخاطئة ، مع مراعاة عدم ترك أي عبارة بدون إجابة. تعليمات الاختبار :-

- ١- قراءة العبارة بدقة .
- ٢- عدم ترك عبارة بدون إجابة .
- ٣- لا تعتمد علي التخمين .
- ٤- تتم الإجابة بالورقة المرفقة الخاصة بالإجابات .

مع تمنياتي لكم بدوام التوفيق

البيانات العامة :

الاسم :

الكافية :

التاريخ :



المحور الأول "تاريخ رياضة الملاكمة"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- أول من مارس رياضة الملاكمة هم الرومان ( )
- ٢- يرجع الفضل الأول للمدرب جيمس فيج في تنظيم الملاكمة والتحكيم الاعتباري ( )
- ٣- تعد المملكة المتحدة ثاني دولة في الاهتمام برياضة الملاكمة ( )
- ٤- أقيمت أول بطولة أوليمبية تشترك فيها رياضة الملاكمة عام ١٨٨٨ ق.م ( )
- ٥- أنشئ أول اتحاد مصري للملاكمة الهواة ١٩٢٣م ( )
- ٦- تعد العصور الوسطى هي أكثر وأوسع انتشارا لرياضة الملاكمة ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

١- وضع أول قانون للملاكمة على يد / جاك برتون في عام:

أ - ١٧٩٤

ب - ١٧٤٣

ج - ١٧٩٦

د - ١٧٩٧

٢- تكون أول اتحاد مصري للملاكمة الهواة في عام:

أ - ١٩١١

ب - ١٩٢٥

ج - ١٩٢٣

د - ١٩٤٤

٣- تم إدخال التقنية الحديثة في التحكيم والعمل بها اعتبارا من عام:

أ - ١٩٧٨

ب - ١٩٨٩

ج - ١٩٨٦

د - ١٩٨٥

٤- تعد أول دولة اهتمت برياضة الملاكمة هي:

أ - فرنسا

ب - أمريكا

ج - إنجلترا

د - مصر

٥- وضع قانون (الماركيز اوف كويتيرى) وهو ثالث قانون في الملاكمة وما زال يعتمد على محتوية

حتى الآن في عام:

أ - ١٨٥٦

ب - ١٧٥٨

ج - ١٦٥٥

د - ١٨٩٧

## المحور الثاني "القانون الدولي للملاكمة"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- تعد اللكمات الصحيحة هي اللكمات التي تؤدى بجانب القفاز أو باطن القفاز المفتوح ( )
- ٢- من الواجبات الرئيسية للحكم طرد أي ملاكم يصدر عنه سلوكا عدوانيا ( )
- ٣- يحق للتابع أن يسحب ملاكمه في أي وقت إذا شعر بهزيمته ( )
- ٤- عدد جولات المباراة في بطولات العالم والدورات الاولمبية القارية ٥ جولات زمن كل جولة دقيقتان فقط ( )
- ٥- تتم عملية الاقتراع قبل عملية الوزن والكشف الطبي ( )
- ٦- يقوم الملاكم بارتداء جميع أدواته بدون واقي الرأس ( )
- ٧- يستخدم الملاكمون في المباريات والبطولات الدولية قفازات وزنها ١٠ أوقيات ( )
- ٨- حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول ضلعها ٦١٠ سم ولا يزيد ارتفاعها عن ١٥٠ سم ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

١- حلقة الملاكمة مربعة الشكل طول الضلع من داخل الحبال يتراوح:

- أ- من ٤٥٠ إلى ٦١٠ سم  
 ب- من ٤٩٠ إلى ٧١٠ سم  
 ج- من ٤٩٠ إلى ٦١٠ سم  
 د- من ٤٩٠ إلى ٦٠٠ سم

٢- ارتفاع حلقة الملاكمة عن الأرض يتراوح:

- أ- من ٩٠ إلى ١٢٢ سم  
 ب- من ٩١ إلى ١٢٥ سم  
 ج- من ٩١ إلى ١٢٢ سم  
 د- من ٩٠ إلى ١٢٣ سم

٣- وزن القفاز لجميع أوزان الملاكمة:

- أ- ٨ أوقية  
 ب- ١٠ أوقية  
 ج- ١٢ أوقية  
 د- ٩ أوقية

٤- مواصفات رباط اليد:

- أ- طوله ٢,٥ م ، عرضه ٦ سم  
 ب- طوله ٣,٥ م ، عرضه ٥ سم  
 ج- طوله ٣ م ، عرضه ٦ سم  
 د- طوله ٢,٥ م ، عرضه ٥ سم

٥- لكل ملاكم الحق في الاستعانة:

- أ- بأربعة مساعدين  
 ب- بمساعدين  
 ج- بثلاث مساعدين  
 د- بمساعد واحد

٦- إذا لم يتوفر العدد الكافي من القضاة لتحكيم المباريات المحلية يكتفى بـ:

- أ- ثلاث قضاة فقط  
 ب- أربعة قضاة فقط  
 د- قاضيان فقط

## المحور الثالث "مبادئ الصحة"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- يجب إجراء الكشف الطبي الدوري علي الملاكمين في بداية موسم التدريب ( )
- ٢- تعد حمامات البخار و السونا أحد الوسائل الفعالة لاستعادة الشفاء ( )
- ٣- يوصي العلماء باستخدام الصيام الكامل أو العقاقير والأدوية عند إنقاص الوزن ( )
- ٤- يجب أن ينظف الملاك قفازة وواقى الرأس والأسنان قبل المباراة ( )
- ٥- تعتبر المنشطات من العوامل الرئيسية في تشييط اللاعب وتقويته ( )
- ٦- تعد التمرينات الهوائية أفضل الطرق الفعالة لإنقاص الوزن للملاكمين ( )
- ٧- يقوم الملاكم بارتداء ملابس ضاغطة " استر تيس " أسفل الملابس القانونية ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة

١- إن أفضل طرق إنقاص الوزن هي التي تعتمد على التالي :-

- أ- تنظيم الغذاء  
ب- تعديل السلوك  
ج- ممارسة النشاط البدني  
د- جميع ما سبق

٢- أهم أنواع التدليك المستخدمة في الملاكمة هي :-

- أ- التدليك المائي  
ب- التدليك المسحي  
ج- أ، ب معا  
د- التدليك الكهربائي

٣- من الأخطار الناجمة عن تناول المنشطات :-

- أ- الشطب  
ب- الشطب وضعف الصحة  
ج- الضعف العام  
د- ليس لها تأثير

٤- اتفق الخبراء على أن أفضل أساليب إنقاص الوزن هي استخدام :-

- أ- التدريبات الهوائية  
ب- التدريبات اللاهوائية  
ج- العقاقير الطبية  
د- الصيام الكلي

### المحور الرابع " مبادئ التغذية "

#### ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- تعتبر الكربوهيدرات أحد أغذية الطاقة حيث تخزن في الكبد والعضلات علي هيئة جليكوجين ( )
- ٢- تساعد البروتينات في إمداد الجسم بالطاقة اللازمة لأداء المجهود الشاق للملاكم ( )
- ٣- تلعب الأملاح المعدنية دورا هاما في عملية الانقباض والانبساط للعضلات العاملة في الملاكمة ( )
- ٤- يعد الماء أحد المكونات الغذائية الهامة لاحتوائه علي العناصر المعدنية اللازمة للملاكم ( )
- ٥- عدم تناول الأغذية النباتية التي تزيد من الحموضة في الجسم بعد فترة المنافسات ( )
- ٦- يجب علي الملاكم تناول الوجبة الأخيرة التي تسبق المنافسة بساعة واحدة فقط ( )
- ٧- طريقة تقديم وطهي الطعام ليس لها تأثير نفسي علي الملاكمين ( )
- ٨- يجب إعطاء الملاكمين كميات كبيرة من البروتين والدهون والكربوهيدرات في فترة المنافسات ( )

#### ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

- ١- في وجبة ما قبل المنافسة يجب الإكثار من :-
  - أ- البروتين الحيواني
  - ب- الفيتامينات
  - ج- الكربوهيدرات
  - د- الدهون
- ٢- يجب تناول الغذاء قبل بداية المنافسة بحوالي :-
  - أ- ساعة
  - ب- ساعة ونصف
  - ج- ساعتين
  - د- ثلاث ساعات
- ٣- التغذية خلال الأربع والعشرين ساعة بعد المنافسة يجب تناول :-
  - أ- الدهون والبروتينات
  - ب- الكربوهيدرات و الفواكه
  - ج- المعادن والبروتين



## المحور الخامس "الإعداد البدني"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية:-

- ١- الجري والوثب والحجل والألعاب الصغيرة لا تستخدم عادة في الإحماء لدى الملاكمين ( )
- ٢- يأتي جزء الإعداد البدني قبل جزء الإعداد المهاري في البرنامج ( )
- ٣- يعد اللكم الحر واللكم التخيلي أحد الأساليب الرئيسية لتطوير رشاقة الملاكمين ( )
- ٤- يهدف الإعداد البدني الخاص إلى تثبيت مسارات عصبية حركية للمهارات الأساسية ( )
- ٥- تعتبر التمرينات بالانتقال من الركائز الأساسية في تنمية قوة وسرعة اللكمات ( )
- ٦- لا يمكن الاستغناء عن الأدوات والأجهزة المساعدة في تدريب الملاكمين ( )
- ٧- يهدف الإعداد البدني إلى تنمية القدرات الحركية للملاكمين من النواحي العامة والخاصة ( )
- ٨- يفضل أثناء الإعداد البدني للملاكمين الاهتمام بالقوة المميزة بالسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة ( )
- ٩- يكون جزء الإعداد البدني بشدة "٨٠-٩٠%" بالنسبة للناشئين بينما تقل لدي لاعبي المستويات العليا لتكون من "٥٠-٦٠%" أثناء إعداد اللاعبين ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:-

## ١- هدف الإعداد البدني هو :-

- أ- تنمية جسم الملاكمين أساساً حتى نحقق التناسق في بناء الجسم
- ب- تنمية مقدرة الملاكمين الضرورية لاشتراكهم في المباريات
- ج- تنمية القدرات الحركية للملاكمين من النواحي العامة والخاصة
- د- تناسق وارتباط وتنمية كل القدرات الحركية للملاكمين

## ٢- أهم عناصر اللياقة البدنية في الملاكمين هي :-

- أ- الدقة ، التوافق ، المرونة ، الاتزان ، الخداع
  - ب- السرعة ، القوة ، التحمل ، المراوغة ، الثبات
  - ج- القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، الرشاقة
  - د- السرعة ، القوة ، التوافق ، التحمل ، الجلد
- ٣- تشتمل تمرينات الإعداد البدني الخاص للملاكمين على :-

- أ- التدريب على أجهزة اللكم المختلفة
- ب- التدريب على الكرة الراقصة وكرة السرعة
- ج- التدريب مع الزميل بلكم مشروط وغير مشروط
- د- جميع ما سبق

٤- تعتبر طريقة الإعداد البدني للملاكمين من الطرق التي تعطي نموذج أفضل للمنافسة هي :-

ب- طريقة الجولات الطويلة

أ- طريقة المنافسة

## المحور السادس "الإعداد المهاري"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية:-

- ١- من الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد هي توزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي ( )
- ٢- تعد اللكمة المستقيمة هي اللكمة الأولى في الجولة حيث أنها لكمة اختبار قدرات المنافس ( )
- ٣- تعتبر اللكمات الجانبية الأكثر استخداماً بعد استخدام الحاسب الآلي في تحكيم رياضة الملاكمة ( )
- ٤- يعتبر الإعداد المهاري الركيزة الأولى للناشئين التي يبني عليها الإعداد الخططي والإعداد النفسي ( )
- ٥- تستخدم اللكمات الجانبية والصاعدة في مسابقات اللكم المتوسطة ( )
- ٦- من شروط وقفة الاستعداد السليمة الاتزان والتغطية و سهولة الحركة ( )
- ٧- تقسم اللكمات من حيث الشكل إلى لكمة تمهيدية و أساسية ومضادة ( )
- ٨- تؤدي اللكمات الصاعدة والزراع علي شكل زاوية قائمة ( )
- ٩- تنقسم وسائل الدفاع في الملاكمة إلى دفاع باستخدام الذراعين ودفاع باستخدام الرجلين فقط ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:-

## ١ - مهارات رياضة الملاكمة هي :

- أ - اللكمات المستقيمة ، اللكمات المنحنية ، اللكمات الصاعدة
- ب - دفاع بالرجلين ، دفاع بالذراع ، دفاع بالذراعين
- ج - وضع القبضة ، وقفة الاستعداد
- د - كل ما سبق

## ٢- تنقسم مهارة الدفاع بالذراعين إلى :

- أ - إيقاف اللكمة ، إعاقة اللكمة ، دفع اللكمة ب - صد اللكمة ، إضاعة اللكمة
- ج - الزوغان علي جانبي اللكمة
- د - أ ، ب معا

## ٣- يتم نقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى القدم الأمامية في :

- أ - اللكمات بأنواعها
- ب - الدفاع بأنواعه
- ج - تحركات القدمين
- د - كل ما سبق

## ٤- يتم تنمية الإحساس باللكمات عن طريق:

- أ - الكرات الراقصة
- ب - أكياس اللكم
- ج - الكرات المعلقة
- د - كل ما سبق

## ٥- يتم أداء نموذج لمهارات اللكم عن طريق :

- أ - صور للمهارة
- ب - لاعب متميز
- ج - المعلم
- د - كل ما سبق

## المحور السابع "الإعداد الخططي"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية:-

- ١- يركز الجزء الإعدادي بالوحدة التدريبية علي تعلم الأداء الفني المهاري وتطوير القدرات البدنية ( )
- ٢- يتميز الجزء الختامي في الوحدة التدريبية بزيادة شدة حمل التدريب عن الجزء التمهيدي ( )
- ٣- تعتبر طريقة الجولات الطويلة أفضل طرق التدريب في الملاكمة ( )
- ٤- تعد الوحدة التدريبية هي الركيزة الأولى لعملية التخطيط ( )
- ٥- اللعب ضد الملاكم الأعسر يختلف عن اللعب ضد الملاكم العادي ( )
- ٦- تستخدم حركات الرجلين السريعة واللكمات المستقيمة للحد من تقدم الملاكم قصير القامة ( )
- ٧- أنواع خطط اللعب هي خطط هجومية وخطط دفاعية وخطط تسجيل الأرقام ( )
- ٨- الإعداد الخططي هو إعداد الملاكم لكيفية التلاكم أثناء المباراة علي الحلقة ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:-

١- تتميز الخطط الهجومية في الملاكمة ب:-

- أ- بعنصر الدفاع  
ب- بعنصر رد الفعل  
ج- أ، ب معا  
د- بعنصر الهجوم

٢- تستخدم الخطط الدفاعية في الملاكمة حين:-

- أ- يلجأ الملاكم الي الدفاع  
ب- محاولة تجميد نتيجة المباراة  
ج- تفوق المنافس  
د- جميع ما سبق

٣- تنقسم مراحل الإعداد الخططي الي:-

- أ- مرحلة اكتساب المعارف والمعلومات الخططية الشاملة  
ب- مرحلة اكتساب وإتقان الأداء الخططي  
ج- أ و ب معا  
د- مرحلة تنمية وتطوير القدرات الخلاقة

٤- من أسس نجاح التخطيط الرياضي:-

- أ- مرونة الخطة وسهولة تنفيذها  
ب- بناء الخطة طبقاً للأسس العلمية التربوية  
ج- تطبيق رغبات المدرب  
د- أ و ب معا  
٥- يجب علي الملاكم عند لعبة مع ملاكم أعسر أن يقوم ب:-

- أ- الابتعاد عن يده اليسرى  
ب- التفهق للخلف  
ج- الدوران عكس قبضته اليسري  
د- الدوران في اتجاه قبضته اليسري

المحور الثامن "الإعداد النفسي"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- يمكن الفصل بين الإعداد النفسي طويل المدى والإعداد النفسي قصير المدى ( )
  - ٢- إتاحة الفرصة للملاكم لمعرفة المواقف التي تواجهه علي الحلقة مع مناقسيه له تأثير سلبي عليه ( )
  - ٣- تعتبر حالة اللامبالاة نتيجة زيادة عمليات الكف في الجهاز العصبي مع هبوط عمليات الإثارة العصبية ( )
  - ٤- تزداد عملية الإثارة العصبية في مراكز متعددة من الجهاز العصبي في حالة حمي البداية ( )
  - ٥- حالة الاستعداد للكفاح يكون فيها الملاكم علي استعداد تام للكفاح بإرادة قوية ( )
  - ٦- يهدف الإعداد النفسي طويل المدى إلي تطوير دوافع الملاكمين ( )
  - ٧- تنقسم مراحل الإعداد النفسي إلي إعداد نفسي طويل المدى وقصير المدى ( )
- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

١ - يتحقق الإعداد النفسي طويل المدى باستخدام :-

- أ- إعطاء الملاكم نزهة خلوية
- ب- الاهتمام بالملاكم وإمداده بالمعارف والمعلومات الخاصة بالملاكمة
- ج- تهيئة جو من الحماس والاحترق النفسي
- د- الاهتمام بإشباع رغبات الملاكم

٢- التوتر والقلق وزيادة عدد نبضات القلب من علامات :-

- أ- حالة عدم اللامبالاة
  - ب- حالة حمي البداية
  - ج- حالة الاستعداد للكفاح
  - د- حالة من النشاط والحيوية
- ٣- يجب إعطاء الملاكم راحة تامة قبل المباراة تتراوح ما بين :-

- أ- يوم واحد فقط
- ب- من يوم إلي يومين
- ج- من يومين إلي ثلاثة أيام
- د- من ثلاثة أيام إلي أربعة أيام

٤- يجب تدريب الملاكم خلال الإعداد النفسي علي :-

- أ- بذل الجهد والكفاح
- ب- التلاكم في جو المباراة
- ج- تعزيز الملاكم وتشجيعه
- د- جميع ما سبق



## المحور التاسع "الإصابات الشائعة"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية:-

- ١- من العوامل المساعدة لحدوث شج الحاجب هو استواء عظمتي الحاجب ( )
- ٤- يخفض الملاكم رأسه للأمام لإيقاف نزيف الأنف ( )
- ٣- تحدث حالة الإغماء نتيجة تلقي الملاكم لكمة قوية جدا في الرأس ( )
- ٤- يجب وضع المفصل المخلوع في وضع مريح وعدم تحريكه بأي اتجاه ( )
- ٥- يحدث تمزق في أربطة الكتف نتيجة للكمات العنيفة ( )
- ٦- تستخدم الجبيرة في علاج الكسور والخلع ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:-

١- الإصابات الناتجة عن احتكاك الملاكمين بأرضية الحلقة والحبال هي:-

- أ- الخلع والكسر والتمزق  
ب- النزيف والحرق والجروح  
ج- الكدمات والتسلخات  
د- الملعج والكسر المضاعف

٢- في علاج الكدمات ونزيف الأنف تستخدم:-

- أ- خلات الرصاص  
ب- الماء البارد والتلج  
ج- مسكنات الألم  
د- ملح اليود

٣- أنواع الكسور في رياضة الملاكمة هي:-

- أ- كسر عظم الأنف وعظام اليد  
ب- كسر الأضلاع العائمة  
ج- أ و ب معا  
د- كسر الساعد والترقوة

٤- يمكن تلافى إصابات رياضة الملاكمة ب:-

- أ- تطبيق الواجب الدفاعي بشكل جيد  
ب- تطبيق الواجب الهجومي  
ج- الاهتمام بعلاج الإصابات  
د- جميع ما سبق

٥- يحدث تمزق العضلات بين الضلوع نتيجة:-

- أ- اللكمات الصاعدة في البطن  
ب- اللكمات المباشرة لمنطقة الضلوع العائمة  
ج- اللكمات المستقيمة في الرأس  
د- اللكمات الجانبية في الفك

## المحور العاشر "الأدوات والأجهزة"

ضع علامة صواب أو خطأ أمام العبارات التالية :-

- ١- تعمل حبال الوثب علي تطوير وسرعة الأداء الحركي لدى الملاكمين ( )
- ٢- تعد الكرة المترددة من الأدوات الهامة التي تنمي قوة اللكمات ( )
- ٣- يساعد كيس اللكم في تنمية سرعة الضربات المتلاحقة وسرعة رد الفعل ( )
- ٤- تساهم الكرات المعلقة في تطوير وتحسين دقة تسديد اللكمات وتركيز الانتباه ( )
- ٥- تتضح أهمية مرآة التدريب بصفة خاصة أثناء تدريبات الملاكمة مع الزميل ( )
- ٦- تساهم الكرة الراقصة في تنمية سرعة رد الفعل ( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة :-

١- من الأدوات والأجهزة المستخدمة في تعليم وتدريب الملاكمة هي :

أ- الحبال وأكياس اللكم وكفوف المدرب

ب- الكرات الراقصة والمعلقة والمترددة

ج- ترامبولين الحائط ومرآة التدريب

د - كل ما سبق

٢- أي الأدوات التالية يساهم في تنمية عنصر الدقة :

أ- أكياس اللكم

ب- الكرات المعلقة

ج- الكرات المترددة

د- ترامبولين الحائط

٣- الغرض من استخدام مرآة التدريب هو :

أ- تطوير اللكم التخيلي

ب- اكتشاف الأخطاء وإصلاحها

ج- أ، ب معا

د- تنمية وتطوير سرعة رد الفعل

٤- الكرة الراقصة من الأدوات التي تساعد في :

أ- تنمية قوة اللكمات

ب- التقليل من سرعة تحركات القدمين للملاكمين

ج- تحسين اللكم التخيلي

د- تنمية درجة التوافق العصلي العصبي

٥- تساهم أكياس اللكم ذات العلامات الملونة في تنمية :-

أ- عنصر التحمل

ب- عنصر الاتزان

ج- عنصر الدقة

د- عنصر المرونة







(٥/١٣١)

أولاً ضع علامة " / " أمام العبارات الصحيحة وعلامة " x " أمام العبارات الخاطئة:-

- ١- أول من مارس رياضة الملاكمة هم الرومان . ( )
- ٢- تعد للكلمات الصحيحة هي للكلمات التي تؤدي بجانب القفاز أو باطن القفاز المفتوح . ( )
- ٣- يجب إجراء الكشف الطبي الدوري علي الملاكمين في بداية موسم التدريب . ( )
- ٤- تعتبر الكربوهيدرات أحد أغذية الطاقة حيث تخزن في الكبد والعضلات علي هيئة جليكوجين . ( )
- ٥- الجري والوثب والحجل والألعاب الصغيرة لا تستخدم عادة في الإحماء لدى الملاكمين . ( )
- ٦- من الأخطاء الشائعة في وقفة الاستعداد هي توزيع ثقل الجسم على القدمين بالتساوي . ( )
- ٧- يتميز الجزء الختامي في الوحدة التدريبية بزيادة شدة حمل التدريب عن الجزء التمهيدي . ( )
- ٨- يمكن الفصل بين الإعداد النفسي طويل المدى والإعداد النفسي قصير المدى . ( )
- ٩- من العوامل المساعدة لحدوث شح الحاجب هو استواء عظمتي الحاجب . ( )
- ١٠- تعمل حبال الوثب علي تطويع وسرعة الأداء الحركي لدى الملاكمين . ( )
- ١١- يرجع الفضل الأول للمدرب جيمس فيج في تنظيم الملاكمة والتحكيم الاعتراري . ( )
- ١٢- من الواجبات الرئيسية للحكم طرد أي ملاكم يصدر عنه سلوكاً عدوانياً . ( )
- ١٣- تعد حمامات البخار و السونا أحد الوسائل الفعالة لاستعادة الشفاء . ( )
- ١٤- تساعد البروتينات في إمداد الجسم بالطاقة اللازمة لأداء المجهود الشاق للملاكم . ( )
- ١٥- يأتي جزء الإعداد البدني قبل جزء الإعداد المهاري في البرنامج . ( )
- ١٦- تعد للكلمة المستقيمة هي للكلمة الأولى في الجولة حيث أنها لكمة اختبار قدرات المنافس . ( )
- ١٧- تعد الوحدة التدريبية هي الركيزة الأولى لعملية التخطيط . ( )
- ١٨- تعتبر حالة اللامبالاة نتيجة زيادة عمليات الكف في الجهاز العصبي مع هبوط عمليات الإثارة العصبية . ( )
- ١٩- يخفض الملاكم رأسه للأمام لإيقاف نزيف الأنف . ( )
- ٢٠- تعد الكرة المترددة من الأدوات الهامة التي تنمي قوة للكلمات . ( )
- ٢١- أنشئ أول اتحاد مصري للملاكمة الهواة ١٩٢٣ م . ( )
- ٢٢- يحق للتابع أن يسحب ملاكمه في أي وقت إذا شعر بهزيمته . ( )
- ٢٣- يجب أن ينظف الملاكم قفازة وواقى الرأس والأسنان قبل المباراة . ( )
- ٢٤- تلعب الأملاح المعدنية دوراً هاماً في عملية الانقباض والانبساط للعضلات العاملة في الملاكمة . ( )
- ٢٥- يهدف الإعداد البدني الخاص إلي تثبيت مسارات عصبية حركية للمهارات الأساسية . ( )