

إجابة السؤال المقلد

العناصر الأساسية في نظرية موسكا موستن:-

- تتشكل الأساليب سلسلة متصلة مرتبطة ببعضها البعض
- جميع أساليب موسكا موستن متساوية في قيمتها
- كل أسلوب للتدريس له بنية ووظيفة ومكانة في الأساليب
- كل أسلوب يؤدي إلى تحقيق أهداف معينة
- كل أسلوب به نور خاص في نمو الطالب من النواحي المهارية والاجتماعية والإنفعالية
- كل أسلوب يحدد دور المعلم والطالب ويختلف على حسب كل أسلوب



الفصل الدراسي الثاني
التاريخ: ٢٠٢١/٦/٢٤
الزمن: ثلاث ساعات
الدرجة: ٤٥ درجة
كود المقرر:

CTBu_FPED_TSTS_TETT
(٣٥ درجة)



كلية التربية الرياضية
العام الجامعي : ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
الفرقة : الرابعة (تدريس)
المادة : تطبيقات طرق التدريس
في رياضات المضرب

نموذج *١*

السؤال الأول
أجب عن الأسئلة التالية

[١]	إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق
[٢]	(a) أسلوب التدريس (b) طريقة التدريس (c) جميع الإختيارات صحيحة (d) استراتيجية التدريس
[٣]	من أهداف أسلوب الإكتشاف الموجه (a) استخدام الطالب لورقة المعيار (b) جميع الإختيارات صحيحة (c) تنمية سمة الصبر (d) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اي وقت
[٤]	المعلم يقوم بالتدريس ولا يستطيع اجبار الطالب علي التعلم (a) جميع الإختيارات صحيحة (b) من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي (c) من مميزات التعلم الالكتروني (d) من الاسس التي تبني عليها نظرية موسكا موستن
[٥]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي (a) جميع الإختيارات صحيحة (b) اعتماد الطالب علي نفسه (c) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم (d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[٦]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق الاقران (التبادلي) (a) تعويد الطالب علي المنافسة (b) الانشغال في العملية الاجتماعية (c) جميع الإختيارات صحيحة (d) إعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة
[٧]	ان يسجل المعلم شرح الدرس ثم يرسله الى الطلاب عن طريق البريد الالكتروني او عن طريق اشرة الفيديو (a) التعلم الإلكتروني الغير متزامن (b) الواقع الافتراضي (c) التعلم الإلكتروني المتزامن (d) هو احد اساليب التعلم التي تمثل فيها وسائل التواصل والاتصال المتوفرة دورا اساسيا في التغلب علي مشكلة المسافات البعيدة بين المدرس والمتعلم
[٨]	(a) جميع الإختيارات صحيحة (b) الواقع المعزز (c) الواقع الافتراضي (d) التعلم عن بعد هي خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف - طرق تدريس - وسائل تعلم - وسائل تقويم
[٩]	(a) جميع الإختيارات صحيحة (b) أسلوب التدريس (c) طريقة التدريس (d) استراتيجية التدريس تنظيم الاستعداد تتم في مرحلة
[١٠]	(a) مرحلة ما بعد التأثير (b) مرحلة ما قبل التأثير (c) مرحلة التأثير من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي
[١١]	(a) يتعرف الطالب علي أخطائه بذاته (b) جميع الإختيارات صحيحة (c) الانشغال في العملية الاجتماعية (d) تعويد الطالب علي المنافسة دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم
[١٢]	(a) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده (b) جميع الإختيارات صحيحة (c) تعويد الطالب علي المنافسة (d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت من محكات اختيار المعلم الاسلوب التدريس
[١٣]	(a) كتابة الخطوط الفنية للمهارة (b) ان يعمل الاسلوب على اثاره و رغبه الطالب في اكتساب الخبره (c) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ (d) جميع الإختيارات صحيحة من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي
[١٤]	(a) جميع الإختيارات صحيحة (b) البدء في خبرة النشاط التعليمي (c) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم (d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم

	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(c) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[١٥]	في هذا الأسلوب يجب على المعلم سؤال الطالب عما إذا كان لديه خبرة سابقة عن المهارة ثم يعطى فرصة للطلاب لتجريب المهارة			
[١٦]	(a) التعلم الذاتي	(b) التدريبي	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) حل المشكلات
	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(b) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(c) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٧]	ما هو دور المعلم في أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)			
	(a) الاجابة عن اسئلة الطالب الملاحظ	(b) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) ممارسة التغذية الراجعة
[١٨]	نمط التعليم يجمع المعلم والمتعلم في ذات الوقت باستخدام أدوات التعليم، مثل: الفصول الافتراضية أو نظام بالكمبيوتر كولابورات أو المحادثة الفورية أو الدردشة			
	(a) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(b) الواقع الافتراضي	(c) التعلم الإلكتروني المتزامن	
[١٩]	إذا كان الأسلوب المستخدم هو التعلم بالعرض التوضيحي يتم كتابة الخطوط الفنية للمهارة في			
	(a) الجزء الرئيسي	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) الجزء التمهيدى	(d) الجزء الختامى
[٢٠]	من ايجابيات التعلم الالكتروني			
	(a) استخدام الطالب لورقة المعيار	(b) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اى وقت	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) تنمية سمة الصبر
[٢١]	مرحلة التأثير			
	(a) التخطيط	(b) التقويم	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) التنفيذ
[٢٢]	تحديد الاسلوب المناسب للتدريس يكون في مرحلة			
	(a) مرحلة التأثير	(b) مرحلة ما قبل التأثير	(c) مرحلة ما بعد التأثير	
[٢٣]	عند اختيار المعلم اساليب معينه من أساليب التدريس يجب أن			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) يكون الاسلوب ملائم لخصائص نمو الطالب	(c) تشكل الاساليب سلسلة متصلة مرتبطه ببعضها البعض	(d) يتحلي الطالب بالأمانة والموضوعية عند تقييمه لنفسه
[٢٤]	اهمية ورقة العمل فالاسلوب التدريبي			
	(a) تدوين تقدم الطالب خلال الاداء	(b) تعيين الطلاب علي تذكر جزئيات المهارة وطريقة ادائها	(c) تقلل من شرح المعلم للمهارة	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٢٥]	مرحلة تقديم التغذية الراجعة أثناء العمل وبعد الإنتهاء منه			
	(a) التقويم	(b) التنفيذ	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) التخطيط
[٢٦]	مرحلة ما بعد التأثير			
	(a) التنفيذ	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) التقويم	(d) التخطيط
[٢٧]	العملية التي يتم فيها إصدار حكم حول أداء المعلم من الناحية المهنية. ويقوم بإجراء هذه العملية كل من المدراء والمعلمين والموجهين للتأكد من النمو المهني المستمر لديه			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) تقويم أداء المعلم	(c) الاطار العام لدروس التربية الرياضية	(d) بنية أساليب موسكا موستن
[٢٨]	مرحلة ما قبل التأثير			
	(a) التنفيذ	(b) التقويم	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) التخطيط
[٢٩]	يتم خلال الجزء الإدارى في درس التربية الرياضية تحديد			
	(a) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(b) الإحماء	(c) الإجراءات اللازمة مع الطلاب قبل بدء الدرس	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣٠]	إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ			
	(a) استراتيجية التدريس	(b) أسلوب التدريس	(c) طريقة التدريس	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣١]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في أسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)			
	(a) ممارسة التغذية الراجعة	(b) الانشغال في العملية الاجتماعية	(c) تعويد الطالب علي المنافسة	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣٢]	من البيانات الإدارية في درس التربية الرياضية			
	(a) الإحماء	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(d) أسلوب التدريس المتبع

[٣٣]	فيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها مثال: تعليم مهارة دفع الكرة بالوجه الأمامي في الهوكي	
[٣٤]	(a) الطريقة الكلية من مميزات أسلوب حل المشكلات	(b) الطريقة الجزئية (c) جميع الإختيارات صحيحة (d) الطريقة الكلية الجزئية
[٣٥]	(a) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ	(b) تعويد الطالب على المنافسة والاستنتاج (c) جميع الإختيارات صحيحة (d) تشجيع الطلاب على التجربة والاستقلال
[٣٦]	(a) مرحلة ما قبل التأثير تعتمد نظرية موستن علي أساسين وهما	(b) مرحلة التأثير (c) مرحلة ما بعد التأثير
[٣٧]	(a) التنفيذ والتقييم دور المعلم في خطوات استخدام أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	(b) جميع الإختيارات صحيحة (c) التخطيط، التقييم (d) العلاقة بين المتعلم والمعلم واتخاذ الإجراءات
[٣٨]	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت في أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي يقوم الطالب بإتخاذ قرار التقييم	(b) جميع الإختيارات صحيحة (c) الاجابه على تساؤلات الطالب (d) تنمية التعاون بين الطلاب
[٣٩]	(a) X يشتمل الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية على تمرينات الاعداد البدني الخاص	(b) ✓
[٤٠]	(a) ✓ من مميزات الطريقة الكلية أنها تراعى الفروق الفردية	(b) X
[٤١]	(a) X انواع التعلم الالكتروني مترامن وغير مترامن ومدمج	(b) ✓
[٤٢]	(a) X ينمو الجانب المعرفي في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المهاري	(b) ✓
[٤٣]	(a) ✓ من الأساليب الغير مباشرة في التدريس أسلوب الاكتشاف	(b) X
[٤٤]	(a) X التدريس عباره عن مجموعه علاقات مستمره تنشأ بين المعلم والمتعلم	(b) ✓
[٤٥]	(a) ✓ تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هم مرحلة الاعداد والمواجهة والتقييم	(b) X
[٤٦]	(a) ✓ المعلم هو من يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقييم في أسلوب العرض التوضيحي	(b) X
[٤٧]	(a) ✓ يعتبر أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي من الاساليب المباشرة	(b) X
[٤٨]	(a) ✓ اعلى قنوات النمو في أسلوب الإكتشاف الموجه هو الجانب الإنفعالي	(b) X
[٤٩]	(a) ✓ لا يمكن إستخدام أسلوبين في تعليم المهارة الحركية	(b) X
[٥٠]	(a) ✓ إختلاف مفهوم التدريس لدى المعلمين يؤدي الى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم مع التدريسيه مع الطلاب	(b) X
[٥١]	(a) ✓ تشجيع الطلاب على التجربة والاستقلال تعتبر من مميزات أسلوب حل المشكلات	(b) X
[٥٢]	(a) X تدريب الطالب على التفكير والإستقصاء والاكتشاف والإعتماد على النفس من أهداف أسلوب التفكير المتشعب	(b) ✓
[٥٣]	(a) X من محكات اختيار المعلم الأسلوب التدريس ان يحقق الأسلوب الثقة المتبادلة بين الطالب والمعلم	(b) ✓
[٥٤]	(a) X في أسلوب الاكتشاف الموجه الطالب والمعلم يقومان سويا بعملية التقييم	(b) ✓
[٥٥]	(a) X القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس التدرج من المعلوم إلى المجهول مثال : الإرسال في الريشة الطائرة أو الإسكواش يجب أن يبدأ أولاً بتعليمهم مهارة مسكة المضرب	(b) ✓
	(a) X	(b) ✓

[٥٦]	في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي (يحدد الطالب وقت بداية العمل	✓ (a)	X (b)
[٥٧]	من مميزات التعلم الإلكتروني قدرة المعلم على إجراء مسح سريع لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية	✓ (a)	X (b)
[٥٨]	إسلوب الواقع الافتراضي يعمل على إضافة عناصر للعملية التعليمية داخل الواقع الحالي	✓ (a)	X (b)
[٥٩]	تشمل ورقة المعايير التعليمات الضرورية عن ماذا يفعل الطالب أثناء استخدام الأسلوب التدريسي	✓ (a)	X (b)
[٦٠]	كل درس يسير بطريقة مختلفه عن الدرس الاخر حسب ما تقتضيه متطلبات الدرس	✓ (a)	X (b)
[٦١]	في حالة استخدام الأسلوب التبادلي أو التطبيق الذاتي يتم كتابة بطاقة المهام ولا يتم كتابة الخطوات التعليمية والفنية للمهارة	✓ (b)	X (a)
[٦٢]	من عيوب الطريقة الجزئية استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة	✓ (b)	X (a)
[٦٣]	الاساليب لا تعتمد على فكره اتخاذ القرارات بل تعتمد على وجهة نظر المعلم والمتعلم	✓ (b)	X (a)
[٦٤]	تعتبر عملية اعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة من الزميل الملاحظ من أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	✓ (b)	X (a)
[٦٥]	التخطيط والتنفيذ والتقويم من مهمة الطالب في أسلوب التطبيق الذاتي	✓ (b)	X (a)
[٦٦]	يعتبر اسلوب التطبيق الذاتي من الأساليب الغير مباشرة	✓ (b)	X (a)
[٦٧]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي التقيد بالنموذج الذي يقدمه المعلم	✓ (b)	X (a)
[٦٨]	جميع اساليب موسكا مستون متساوية في قيمتها ولا يوجد اسلوب افضل من الاخر	✓ (a)	X (b)
[٦٩]	كل اسلوب من اساليب التدريس يحدد دور المعلم ودور الطالب ويختلف ذلك من اسلوب لآخر	✓ (a)	X (b)
[٧٠]	ينمو الجانب الاجتماعي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المعرفي	✓ (a)	X (b)
		✓ (a)	X (b)

(١٠ درجات)

السؤال الثاني

أجب عن السؤال الآتي

١- أذكر العناصر الأساسية في نظرية موسكا مستن؟

مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح
م.د/أكرم عبد المرضى



Student ID

(.....)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

..... : اسم الطالب

..... : اسم المادة

④ ③ ② ① : الفرقة

② ① : الفصل الدراسي

⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ① : رقم النموذج

١	A	B	C	D	٣١	A	B	C	D	٦١	A	B	C	D	٩١	A	B	C	D
٢	A	B	C	D	٣٢	A	B	C	D	٦٢	A	B	C	D	٩٢	A	B	C	D
٣	A	B	C	D	٣٣	A	B	C	D	٦٣	A	B	C	D	٩٣	A	B	C	D
٤	A	B	C	D	٣٤	A	B	C	D	٦٤	A	B	C	D	٩٤	A	B	C	D
٥	A	B	C	D	٣٥	A	B	C	D	٦٥	A	B	C	D	٩٥	A	B	C	D
٦	A	B	C	D	٣٦	A	B	C	D	٦٦	A	B	C	D	٩٦	A	B	C	D
٧	A	B	C	D	٣٧	A	B	C	D	٦٧	A	B	C	D	٩٧	A	B	C	D
٨	A	B	C	D	٣٨	A	B	C	D	٦٨	A	B	C	D	٩٨	A	B	C	D
٩	A	B	C	D	٣٩	A	B	C	D	٦٩	A	B	C	D	٩٩	A	B	C	D
١٠	A	B	C	D	٤٠	A	B	C	D	٧٠	A	B	C	D	١٠٠	A	B	C	D
١١	A	B	C	D	٤١	A	B	C	D	٧١	A	B	C	D	١٠١	A	B	C	D
١٢	A	B	C	D	٤٢	A	B	C	D	٧٢	A	B	C	D	١٠٢	A	B	C	D
١٣	A	B	C	D	٤٣	A	B	C	D	٧٣	A	B	C	D	١٠٣	A	B	C	D
١٤	A	B	C	D	٤٤	A	B	C	D	٧٤	A	B	C	D	١٠٤	A	B	C	D
١٥	A	B	C	D	٤٥	A	B	C	D	٧٥	A	B	C	D	١٠٥	A	B	C	D
١٦	A	B	C	D	٤٦	A	B	C	D	٧٦	A	B	C	D	١٠٦	A	B	C	D
١٧	A	B	C	D	٤٧	A	B	C	D	٧٧	A	B	C	D	١٠٧	A	B	C	D
١٨	A	B	C	D	٤٨	A	B	C	D	٧٨	A	B	C	D	١٠٨	A	B	C	D
١٩	A	B	C	D	٤٩	A	B	C	D	٧٩	A	B	C	D	١٠٩	A	B	C	D
٢٠	A	B	C	D	٥٠	A	B	C	D	٨٠	A	B	C	D	١١٠	A	B	C	D
٢١	A	B	C	D	٥١	A	B	C	D	٨١	A	B	C	D	١١١	A	B	C	D
٢٢	A	B	C	D	٥٢	A	B	C	D	٨٢	A	B	C	D	١١٢	A	B	C	D
٢٣	A	B	C	D	٥٣	A	B	C	D	٨٣	A	B	C	D	١١٣	A	B	C	D
٢٤	A	B	C	D	٥٤	A	B	C	D	٨٤	A	B	C	D	١١٤	A	B	C	D
٢٥	A	B	C	D	٥٥	A	B	C	D	٨٥	A	B	C	D	١١٥	A	B	C	D
٢٦	A	B	C	D	٥٦	A	B	C	D	٨٦	A	B	C	D	١١٦	A	B	C	D
٢٧	A	B	C	D	٥٧	A	B	C	D	٨٧	A	B	C	D	١١٧	A	B	C	D
٢٨	A	B	C	D	٥٨	A	B	C	D	٨٨	A	B	C	D	١١٨	A	B	C	D
٢٩	A	B	C	D	٥٩	A	B	C	D	٨٩	A	B	C	D	١١٩	A	B	C	D
٣٠	A	B	C	D	٦٠	A	B	C	D	٩٠	A	B	C	D	١٢٠	A	B	C	D



الفصل الدراسي الثاني
التاريخ: ٢٠٢١/٦/٢٤
الزمن : ثلاث ساعات
الدرجة : ٤٥ درجة
كود المقرر :

CTBu_FPED_TSTS_TETT

(٣٥ درجة)



كلية التربية الرياضية
العام الجامعي : ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
الفرقة : الرابعة (تدريس)
المادة : تطبيقات طرق التدريس
في رياضات المضرب

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة التالية

[١]	إذا كان الأسلوب المستخدم هو التعلم بالعرض التوضيحي يتم كتابة الخطوط الفنية للمهارة في
(a) الجزء الختامي	(b) الجزء الرئيسي
(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) الجزء التمهيدى
[٢]	من أهداف أسلوب الإكتشاف الموجه
(a) استخدام الطالب	(b) تنمية سمة الصبر
(c) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اى وقت	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٣]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي
(a) الاستجابة المباشرة	(b) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
(c) اعتماد الطالب على نفسه	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٤]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم
(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) الاجابه على تساؤلات الطالب
(c) تنمية التعاون بين الطلاب	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٥]	فيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها مثال: تعليم مهارة دفع الكرة بالوجه الأمامى في الهوكى
(a) الطريقة الكلية الجزئية	(b) الطريقة الجزئية
(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) الطريقة الكلية
[٦]	تعتمد نظرية موسنن على اساسين وهما
(a) لتخطيط ،التقويم	(b) العلاقة بين المتعلم والمعلم واتخاذ الاجراءات
(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) التنفيذ والتقويم
[٧]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق الاقران (التبادلي)
(a) إعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة	(b) جميع الإختيارات صحيحة
(c) الانشغال في العملية الاجتماعية	(d) تعويد الطالب على المنافسة
[٨]	إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق
(a) أسلوب التدريس	(b) استراتيجية التدريس
(c) طريقة التدريس	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٩]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم
(a) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(b) جميع الإختيارات صحيحة
(c) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(d) تعويد الطالب على المنافسة
[١٠]	العملية التي يتم فيها إصدار حكم حول أداء المعلم من الناحية المهنية .ويقوم بإجراء هذه العملية كل من المدراء والمعلمين والموجهين للتأكد من النمو المهني المستمر لديه
(a) بنية أساليب موسكا موسنن	(b) الاطار العام لدروس التربية الرياضية
(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) تقويم أداء المعلم
[١١]	اهيمة ورقة العمل فالاسلوب التدريبي
(a) جميع الإختيارات صحيحة	(b) تدوين تقدم الطالب خلال الاداء
(c) تقلل من شرح المعلم للمهارة	(d) تعيين الطلاب علي تذكر جزئيات المهارة وطريقة ادائها
[١٢]	من البيانات الإدارية في درس التربية الرياضية
(a) جميع الإختيارات صحيحة	(b) كتابة الخطوط الفنية للمهارة
(c) الإحماء	(d) أسلوب التدريس المتبع
[١٣]	من مميزات اسلوب حل المشكلات
(a) تشجيع الطلاب على	(b) جميع الإختيارات
(c) تعويد الطالب على	(d) ممارسة وتكرار العمل

التجريب والاستقلال	صحيحة	المنافسة والاستنتاج	مع زميل ملاحظ
[١٤]	المعلم يقوم بالتدريس ولا يستطيع اجبار الطالب على التعلم		
(a) من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي	(b) من مميزات التعلم الالكتروني	(c) من الاسس التي تبني عليها نظرية موسكا موستن	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٥]	في هذا الاسلوب يجب على المعلم سؤال الطالب عما إذا كان لديه خبرة سابقة عن المهارة ثم يعطى فرصة للطلاب لتجريب المهارة		
(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) التعلم الذاتي	(c) حل المشكلات	(d) التدريبي
[١٦]	من محكات اختيار المعلم الاسلوب التدريس		
(a) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ	(b) ان يعمل الاسلوب على اثاره رغبة الطالب في اكتساب الخبرة	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) كتابة الخطوط الفنية للمهارة
[١٧]	عند اختيار المعلم اساليب معينة من أساليب التدريس يجب أن		
(a) يتحلي الطالب بالأمانة والموضوعية عند تقييمه لنفسه	(b) يكون الاسلوب ملائم لخصائص نمو الطالب	(c) تشكل الاساليب سلسلة متصلة مرتبطة ببعضها البعض	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٨]	تحديد شكل ووسائل الاتصال يكون في مرحله		
(a) مرحلة ما بعد التأثير	(b) مرحلة التأثير	(c) مرحلة ما قبل التأثير	
[١٩]	تنظيم الاستعدادات تتم في مرحلة		
(a) مرحلة التأثير	(b) مرحلة ما قبل التأثير	(c) مرحلة ما بعد التأثير	
[٢٠]	مرحلة ما قبل التأثير		
(a) التخطيط	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) التنفيذ	(d) التقويم
[٢١]	مرحلة ما بعد التأثير		
(a) التنفيذ	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) التخطيط	(d) التقويم
[٢٢]	مرحلة تقديم التغذية الراجعة أثناء العمل وبعد الإنتهاء منه		
(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) التقويم	(c) التخطيط	(d) التنفيذ
[٢٣]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)		
(a) الانشغال في العملية الاجتماعية	(b) ممارسة التغذية الراجعة	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) تعويد الطالب على المنافسة
[٢٤]	مرحلة التأثير		
(a) التقويم	(b) التخطيط	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) التنفيذ
[٢٥]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم		
(a) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(b) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(c) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٢٦]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي		
(a) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(d) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم
[٢٧]	من ايجابيات التعلم الالكتروني		
(a) تنمية سمة الصبر	(b) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اى وقت	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) استخدام الطالب لورقة المعيار
[٢٨]	هو احد اساليب التعلم التي تمثل فيها وسائل التواصل والاتصال المتوافرة دورا اساسيا في التغلب علي مشكلة المسافات البعيدة بين المدرس والمتعلم		
(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) الواقع المعزز	(c) الواقع الافتراضي	(d) التعلم عن بعد
[٢٩]	نمط التعليم يجمع المعلم والمتعلم في ذات الوقت باستخدام أدوات التعليم، مثل: الفصول الافتراضية أو نظام بالكمبيوتر كولا بورات أو المحادثة الفورية أو الدردشة		
(a) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(b) الواقع الافتراضي	(c) التعلم الإلكتروني المتزامن	
[٣٠]	تحديد الاسلوب المناسب للتدريس يكون في مرحلة		
(a) مرحلة التأثير	(b) مرحلة ما بعد التأثير	(c) مرحلة ما قبل التأثير	
[٣١]	هي خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف - طرق تدريس - وسائل تعلم - وسائل تقويم		
(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) أسلوب التدريس	(c) استراتيجية التدريس	(d) طريقة التدريس
[٣٢]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي		

	(a) الانشغال في العملية الاجتماعية	(b) يتعرف الطالب على أخطائه بذاته	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) تعويد الطالب على المنافسة
[٣٣]	يتم خلال الجزء الإدارى في درس التربية الرياضية تحديد			
	(a) الإحماء	(b) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(c) الإجراءات اللازمة مع الطلاب قبل بدء الدرس	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٣٤]	إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ			
	(a) استراتيجية التدريس	(b) طريقة التدريس	(c) أسلوب التدريس	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٣٥]	ان يسجل المعلم شرح الدرس ثم يرسله الى الطلاب عن طريق البريد الالكتروني او عن طريق اشرة الفيديو			
	(a) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(b) التعلم الإلكتروني المتزامن	(c) الواقع الافتراضى	
[٣٦]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) جميع الإختيارات صحيحة	(c) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(d) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم
[٣٧]	ما هو دور المعلم في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)			
	(a) ممارسة التغذية الراجعة	(b) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) الاجابة عن اسئلة الطالب الملاحظ
[٣٨]	في أسلوب الاكتشاف الموجه الطالب والمعلم يقومان سويا بعملية التقويم			
	(a) ✓	(b) X		
[٣٩]	جميع اساليب موسكا مستون متساوية في قيمتها ولا يوجد اسلوب افضل من الاخر			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٠]	تدريب الطالب على التفكير والإستقصاء والاكتشاف والإعتماد على النفس من أهداف أسلوب التفكير المتشعب			
	(a) ✓	(b) X		
[٤١]	تعتبر عملية اعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة من الزميل الملاحظ من أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٢]	انواع التعلم الإلكتروني متزامن وغير متزامن ومدمج			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٣]	يعتبر اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي من الاساليب المباشرة			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٤]	تشمل ورقة المعايير التعليمات الضرورية عن ماذا يفعل الطالب أثناء استخدام الأسلوب التدريسي			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٥]	كل درس يسير بطريقه مختلفه عن الدرس الاخر حسب ما تقتضيه متطلبات الدرس			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٦]	تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال تعتبر من مميزات اسلوب حل المشكلات			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٧]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي التقيد بالنموذج الذي يقدمه المعلم			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٨]	الاساليب لا تعتمد على فكره اتخاذ القرارات بل تعتمد على وجهة نظر المعلم والمتعلم			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٩]	من مميزات التعلم الإلكتروني قدرة المعلم على إجراء مسح سريع لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٠]	إسلوب الواقع الافتراضى يعمل على إضافة عناصر للعملية التعليمية داخل الواقع الحالي			
	(a) X	(b) ✓		
[٥١]	التدريس عباره عن مجموعه علاقات مستمره تنشأ بين المعلم والمتعلم			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٢]	كل اسلوب من اساليب التدريس يحدد دور المعلم ودور الطالب ويختلف ذلك من اسلوب لآخر			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٣]	ينمو الجانب الاجتماعي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المعرفى			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٤]	تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هم مرحلة الاعداد والمواجهة والتقويم			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٥]	اعلى قنوات النمو في إسلوب الإكتشاف الموجه هو الجانب الإنفعالى			

✓ (b)	X (a)	
[٥٦]	من محكات اختيار المعلم الأسلوب التدريس ان يحقق الاسلوب الثقة المتبادلة بين الطالب والمعلم	
X (b)	✓ (a)	
[٥٧]	من عيوب الطريقة الجزئية استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة	
X (b)	✓ (a)	
[٥٨]	في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي (يحدد الطالب وقت بداية العمل	
✓ (b)	X (a)	
[٥٩]	إختلاف مفهوم التدريس لدى المعلمين يؤدي الى إختلاف سلوكياتهم وممارستهم مع التدريسيه مع الطلاب	
✓ (b)	X (a)	
[٦٠]	المعلم هو من يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم في أسلوب العرض التوضيحي	
X (b)	✓ (a)	
[٦١]	يعتبر أسلوب التطبيق الذاتي من الأساليب الغير مباشرة	
✓ (b)	X (a)	
[٦٢]	يشتمل الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية على تمارينات الاعداد البدني الخاص	
✓ (b)	X (a)	
[٦٣]	القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس التدرج من المعلوم إلى المجهول مثال : الإرسال في الريشة الطائرة أو الإسكواش يجب أن يبدأ أولاً بتعليمهم مهارة مسكة المضرب	
X (b)	✓ (a)	
[٦٤]	لا يمكن استخدام أسلوبين في تعليم المهارة الحركية	
✓ (b)	X (a)	
[٦٥]	التخطيط والتنفيذ والتقويم من مهمة الطالب في أسلوب التطبيق الذاتي	
X (b)	✓ (a)	
[٦٦]	من مميزات الطريقة الكلية أنها تراعى الفروق الفردية	
✓ (b)	X (a)	
[٦٧]	في حالة استخدام الأسلوب التبادلي أو التطبيق الذاتي يتم كتابة بطاقة المهام ولا يتم كتابة الخطوات التعليمية والفنية للمهارة	
✓ (b)	X (a)	
[٦٨]	من الأساليب الغير مباشرة في التدريس أسلوب الاكتشاف	
X (b)	✓ (a)	
[٦٩]	ينمو الجانب المعرفي في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم أكثر من الجانب المهاري	
✓ (b)	X (a)	
[٧٠]	في أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي يقوم الطالب بإتخاذ قرار التقويم	
X (b)	✓ (a)	

(١٠ درجات)

السؤال الثاني

١- أذكر العناصر الأساسية في نظرية موسكا موستن؟

مع تمنياتي بالتوفيق والنجاح
م.د.أكرم عبد المرحى



Student ID

(.....)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

..... : إسم الطالب

..... : إسم المادة

④ ③ ② ① : الفرقة

② ① : الفصل الدراسي

⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ① : رقم النموذج

١	A	B	C	D	٣١	A	B	C	D	٦١	A	B	C	D	٩١	A	B	C	D
٢	A	B	C	D	٣٢	A	B	C	D	٦٢	A	B	C	D	٩٢	A	B	C	D
٣	A	B	C	D	٣٣	A	B	C	D	٦٣	A	B	C	D	٩٣	A	B	C	D
٤	A	B	C	D	٣٤	A	B	C	D	٦٤	A	B	C	D	٩٤	A	B	C	D
٥	A	B	C	D	٣٥	A	B	C	D	٦٥	A	B	C	D	٩٥	A	B	C	D
٦	A	B	C	D	٣٦	A	B	C	D	٦٦	A	B	C	D	٩٦	A	B	C	D
٧	A	B	C	D	٣٧	A	B	C	D	٦٧	A	B	C	D	٩٧	A	B	C	D
٨	A	B	C	D	٣٨	A	B	C	D	٦٨	A	B	C	D	٩٨	A	B	C	D
٩	A	B	C	D	٣٩	A	B	C	D	٦٩	A	B	C	D	٩٩	A	B	C	D
١٠	A	B	C	D	٤٠	A	B	C	D	٧٠	A	B	C	D	١٠٠	A	B	C	D
١١	A	B	C	D	٤١	A	B	C	D	٧١	A	B	C	D	١٠١	A	B	C	D
١٢	A	B	C	D	٤٢	A	B	C	D	٧٢	A	B	C	D	١٠٢	A	B	C	D
١٣	A	B	C	D	٤٣	A	B	C	D	٧٣	A	B	C	D	١٠٣	A	B	C	D
١٤	A	B	C	D	٤٤	A	B	C	D	٧٤	A	B	C	D	١٠٤	A	B	C	D
١٥	A	B	C	D	٤٥	A	B	C	D	٧٥	A	B	C	D	١٠٥	A	B	C	D
١٦	A	B	C	D	٤٦	A	B	C	D	٧٦	A	B	C	D	١٠٦	A	B	C	D
١٧	A	B	C	D	٤٧	A	B	C	D	٧٧	A	B	C	D	١٠٧	A	B	C	D
١٨	A	B	C	D	٤٨	A	B	C	D	٧٨	A	B	C	D	١٠٨	A	B	C	D
١٩	A	B	C	D	٤٩	A	B	C	D	٧٩	A	B	C	D	١٠٩	A	B	C	D
٢٠	A	B	C	D	٥٠	A	B	C	D	٨٠	A	B	C	D	١١٠	A	B	C	D
٢١	A	B	C	D	٥١	A	B	C	D	٨١	A	B	C	D	١١١	A	B	C	D
٢٢	A	B	C	D	٥٢	A	B	C	D	٨٢	A	B	C	D	١١٢	A	B	C	D
٢٣	A	B	C	D	٥٣	A	B	C	D	٨٣	A	B	C	D	١١٣	A	B	C	D
٢٤	A	B	C	D	٥٤	A	B	C	D	٨٤	A	B	C	D	١١٤	A	B	C	D
٢٥	A	B	C	D	٥٥	A	B	C	D	٨٥	A	B	C	D	١١٥	A	B	C	D
٢٦	A	B	C	D	٥٦	A	B	C	D	٨٦	A	B	C	D	١١٦	A	B	C	D
٢٧	A	B	C	D	٥٧	A	B	C	D	٨٧	A	B	C	D	١١٧	A	B	C	D
٢٨	A	B	C	D	٥٨	A	B	C	D	٨٨	A	B	C	D	١١٨	A	B	C	D
٢٩	A	B	C	D	٥٩	A	B	C	D	٨٩	A	B	C	D	١١٩	A	B	C	D
٣٠	A	B	C	D	٦٠	A	B	C	D	٩٠	A	B	C	D	١٢٠	A	B	C	D



الفصل الدراسي الثاني
التاريخ: ٢٠٢١/٦/٢٤
الزمن: ثلاث ساعات
الدرجة: ٤٥ درجة
كود المقرر:

CTBu_FPED_TSIS_TETT
(٣٥ درجة)



كلية التربية الرياضية
العام الجامعي : ٢٠٢٠ / ٢٠٢١
الفرقة : الرابعة (تدريس)
المادة : تطبيقات طرق التدريس
في رياضات المضرب

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة التالية

[١]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(c) تعويد الطالب علي المنافسة	(d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[٢]	إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق	(a) طريقة التدريس	(b) أسلوب التدريس	(c) استراتيجية التدريس	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣]	فيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها مثال: تعليم مهارة دفع الكرة بالوجه الأمامي في الهوكي	(a) الطريقة الكلية	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) الطريقة الجزئية	(d) الطريقة الكلية الجزئية
[٤]	هو أحد أساليب التعلم التي تمثل فيها وسائل التواصل والاتصال المتوافرة دورا أساسيا في التغلب علي مشكلة المسافات البعيدة بين المدرس والمتعلم	(a) الواقع الافتراضي	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) الواقع المعزز	(d) التعلم عن بعد
[٥]	إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ	(a) طريقة التدريس	(b) استراتيجية التدريس	(c) أسلوب التدريس	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٦]	ما هو دور المعلم في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)	(a) ممارسة التغذية الراجعة	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(d) الاجابة عن اسئلة الطالب الملاحظ
[٧]	عند اختيار المعلم اساليب معينه من أساليب التدريس يجب أن	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) يتحلي الطالب بالأمانة والموضوعية عند تقييمه لنفسه	(c) تشكل الاساليب سلسلة متصلة مرتبطه ببعضها البعض	(d) يكون الاسلوب ملائم لخصائص نمو الطالب
[٨]	من ايجابيات التعلم الالكتروني	(a) تنمية سمة الصبر	(b) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اي وقت	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) استخدام الطالب لورقة
[٩]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(c) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(d) البدء في خبرة النشاط التعليمي
[١٠]	من مميزات اسلوب حل المشكلات	(a) تعويد الطالب علي المنافسة والاستنتاج	(b) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ	(c) تشجيع الطلاب علي التجريب والاستقلال	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١١]	المعلم يقوم بالتدريس ولا يستطيع اجبار الطالب علي التعلم	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي	(c) من مميزات التعلم الالكتروني	(d) من الاسس التي تبني عليها نظرية موسكا مونتس
[١٢]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي	(a) تعويد الطالب علي المنافسة	(b) الانشغال في العملية الاجتماعية	(c) يتعرف الطالب علي أخطائه بذاته	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٣]	مرحلة التأثير				

	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) التقييم	(c) التنفيذ	(d) التخطيط
[١٤]	من أهداف أسلوب الإكتشاف الموجه			
	(a) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اي وقت	(b) تنمية سمة الصبر	(c) استخدام الطالب لورقة المعيار	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٥]	اهيمة ورقة العمل فالاسلوب التدريبي			
	(a) تعيين الطلاب علي تذكر جزئيات المهارة وطريقة ادائها	(b) تقلل من شرح المعلم للمهارة	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) تدوين تقدم الطالب خلال الاداء
[١٦]	مرحلة ما قبل التأثير			
	(a) التخطيط	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) التقييم	(d) التنفيذ
[١٧]	تعتمد نظرية موسن علي اساسين وهما			
	(a) لتخطيط، التقييم	(b) العلاقة بين المتعلم والمعلم و اتخاذ الاجراءات	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) التنفيذ والتقييم
[١٨]	العملية التي يتم فيها إصدار حكم حول أداء المعلم من الناحية المهنية. ويقوم بإجراء هذه العملية كل من المدرء والمعلمين والموجهين للتأكد من النمو المهني المستمر لديه			
	(a) بنية أساليب موسكا موسن	(b) تقييم أداء المعلم	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) الاطار العام لدروس التربية الرياضية
[١٩]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي			
	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) البدء في خبرة النشاط التعليمي
[٢٠]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(c) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(d) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم
[٢١]	هي خطة عامة للتدريس تشمل علي كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف - طرق تدريس - وسائل تعلم - وسائل تقييم			
	(a) طريقة التدريس	(b) أسلوب التدريس	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) استراتيجية التدريس
[٢٢]	مرحلة تقديم التغذية الراجعة أثناء العمل وبعد الإنتهاء منه			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) التخطيط	(c) التنفيذ	(d) التقييم
[٢٣]	في هذا الأسلوب يجب على المعلم سؤال الطالب عما إذا كان لديه خبرة سابقة عن المهارة ثم يعطي فرصة للطلاب لتجريب المهارة			
	(a) التعلم الذاتي	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) حل المشكلات	(d) التدريبي
[٢٤]	إذا كان الأسلوب المستخدم هو التعلم بالعرض التوضيحي يتم كتابة الخطوط الفنية للمهارة في			
	(a) الجزء الختامي	(b) الجزء التمهيدي	(c) الجزء الرئيسي	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٢٥]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق الاقران (التبادلي)			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) إعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة	(c) الانشغال في العملية الاجتماعية	(d) تعويد الطالب علي المنافسة
[٢٦]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي			
	(a) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) اعتماد الطالب علي نفسه	(d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[٢٧]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)			
	(a) الانشغال في العملية الاجتماعية	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) ممارسة التغذية الراجعة	(d) تعويد الطالب علي المنافسة
[٢٨]	تحديد الأسلوب المناسب للتدريس يكون في مرحلة			
	(a) مرحلة التأثير	(b) مرحلة ما قبل التأثير	(c) مرحلة ما بعد التأثير	
[٢٩]	من البيانات الإدارية في درس التربية الرياضية			
	(a) الإجماء	(b) أسلوب التدريس المتبع	(c) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣٠]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) تنمية التعاون بين الطلاب	(c) الاجابه على تساؤلات الطالب	(d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[٣١]	مرحلة ما بعد التأثير			

	(a) التخطيط	(b) التقويم	(c) جميع الاختبارات صحيحة	(d) التنفيذ
[٣٢]	نمط التعليم يجمع المعلم والمتعلم في ذات الوقت باستخدام أدوات التعليم، مثل: الفصول الافتراضية أو نظام بالكمبيوتر كولايبورات أو المحادثة الفورية أو الدردشة			
[٣٣]	التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(b) الواقع الافتراضي	(c) التعلم الإلكتروني المتزامن	
[٣٤]	تحديد شكل ووسائل الاتصال يكون في مرحلة	(a) مرحلة ما قبل التأثير	(b) مرحلة التأثير	(c) مرحلة ما بعد التأثير
[٣٥]	من محكات اختيار المعلم الاسلوب التدريس			
[٣٦]	(a) ان يعمل الاسلوب على اثاره رغبة الطالب في اكتساب الخبرة	(b) جميع الاختبارات صحيحة	(c) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(d) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ
[٣٧]	ان يسجل المعلم شرح الدرس ثم يرسله الى الطلاب عن طريق البريد الإلكتروني او عن طريق اشرة الفيديو			
[٣٨]	(a) الواقع الافتراضي	(b) التعلم الإلكتروني المتزامن	(c) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	
[٣٩]	تنظيم الاستعداد تتم في مرحلة	(a) مرحلة ما قبل التأثير	(b) مرحلة ما بعد التأثير	(c) مرحلة التأثير
[٤٠]	يتم خلال الجزء الإداري في درس التربية الرياضية تحديد			
[٤١]	(a) الإيماء	(b) جميع الاختبارات صحيحة	(c) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(d) الإجراءات اللازمة مع الطلاب قبل بدء الدرس
[٤٢]	من مميزات الطريقة الكلية أنها تراعى الفروق الفردية			
[٤٣]	(a) ✓	(b) X		
[٤٤]	يشتمل الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية على تمارين الاعداد البدني الخاص			
[٤٥]	(a) X	(b) ✓		
[٤٦]	ينمو الجانب الاجتماعي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المعرفي			
[٤٧]	(a) ✓	(b) X		
[٤٨]	القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس التدرج من المعلوم إلى المجهول مثال : الإرسال في الريشة الطائرة أو الإسكواش يجب أن يبدأ أولاً بتعليمهم مهارة مسكة المضرب			
[٤٩]	(a) X	(b) ✓		
[٥٠]	من الأساليب الغير مباشرة في التدريس اسلوب الاكتشاف			
[٥١]	(a) X	(b) ✓		
[٥٢]	تدريب الطالب على التفكير والإستقصاء والاكتشاف والإعتماد على النفس من أهداف أسلوب التفكير المتشعب			
[٥٣]	(a) ✓	(b) X		
[٥٤]	إسلوب الواقع الافتراضي يعمل على إضافة عناصر للعملية التعليمية داخل الواقع الحالي			
[٥٥]	(a) X	(b) ✓		
[٥٦]	الاساليب لا تعتمد على فكره اتخاذ القرارات بل تعتمد على وجهة نظر المعلم والمتعلم			
[٥٧]	(a) ✓	(b) X		
[٥٨]	جميع اساليب موسكا مستون متساوية في قيمتها ولا يوجد اسلوب افضل من الاخر			
[٥٩]	(a) X	(b) ✓		
[٦٠]	تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هم مرحلة الاعداد والمواجهة والتقويم			
[٦١]	(a) X	(b) ✓		
[٦٢]	في حالة استخدام الأسلوب التبادلي أو التطبيق الذاتي يتم كتابة بطاقة المهام ولا يتم كتابة الخطوات التعليمية والفنية للمهارة			
[٦٣]	(a) X	(b) ✓		
[٦٤]	ينمو الجانب المعرفي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المهاري			
[٦٥]	(a) ✓	(b) X		
[٦٦]	تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال تعتبر من مميزات اسلوب حل المشكلات			
[٦٧]	(a) ✓	(b) X		
[٦٨]	في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي (يحدد الطالب وقت بداية العمل			
[٦٩]	(a) ✓	(b) X		
[٧٠]	التخطيط والتنفيذ والتقويم من مهمة الطالب في أسلوب التطبيق الذاتي			

✓ (b)	X (a)	
من محكات اختيار المعلم الأسلوب التدريسي ان يحقق الاسلوب الثقة المتبادلة بين الطالب والمعلم	[٥٣]	
✓ (b)	X (a)	
اعلى قنوات النمو في اسلوب الإكتشاف الموجه هو الجانب الإنفعالي	[٥٤]	
X (b)	✓ (a)	
في اسلوب التعلم بالعرض التوضيحي يقوم الطالب باتخاذ قرار التقويم	[٥٥]	
✓ (b)	X (a)	
المعلم هو من يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم في أسلوب العرض التوضيحي	[٥٦]	
X (b)	✓ (a)	
من مميزات التعلم الالكتروني قدرة المعلم على إجراء مسح سريع لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية	[٥٧]	
X (b)	✓ (a)	
تشمل ورقة المعايير التعليمات الضرورية عن ماذا يفعل الطالب أثناء استخدام الأسلوب التدريسي	[٥٨]	
✓ (b)	X (a)	
انواع التعلم الالكتروني متزامن وغير متزامن ودمج	[٥٩]	
X (b)	✓ (a)	
إختلاف مفهوم التدريس لدى المعلمين يؤدي الى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم مع التدريسيه مع الطلاب	[٦٠]	
✓ (b)	X (a)	
التدريس عباره عن مجموعه علاقات مستمره تنشأ بين المعلم والمتعلم	[٦١]	
X (b)	✓ (a)	
من عيوب الطريقة الجزئية استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة	[٦٢]	
X (b)	✓ (a)	
تعتبر عملية اعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة من الزميل الملاحظ من أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	[٦٣]	
✓ (b)	X (a)	
كل اسلوب من اساليب التدريس يحدد دور المعلم ودور الطالب ويختلف ذلك من اسلوب لآخر	[٦٤]	
X (b)	✓ (a)	
يعتبر اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي من الاساليب المباشرة	[٦٥]	
X (b)	✓ (a)	
لا يمكن استخدام اسلوبين في تعليم المهارة الحركية	[٦٦]	
✓ (b)	X (a)	
في أسلوب الإكتشاف الموجه الطالب والمعلم يقومان سويا بعملية التقويم	[٦٧]	
✓ (b)	X (a)	
يعتبر اسلوب التطبيق الذاتي من الأساليب الغير مباشرة	[٦٨]	
X (b)	✓ (a)	
من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي التقيد بالنموذج الذي يقدمه المعلم	[٦٩]	
✓ (b)	X (a)	
كل درس يسير بطريقة مختلفة عن الدرس الاخر حسب ما تقتضيه متطلبات الدرس	[٧٠]	
X (b)	✓ (a)	

(١٠ درجات)

السؤال الثاني

١- أذكر العناصر الأساسية في نظرية موسكا موستن؟

مع تمياني بالتوفيق والنجاح

م.الأكرم عبد المرضى



Student ID

(.....)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

..... : اسم الطالب

..... : اسم المادة

4 3 2 1 : الفرقة

2 1 : الفصل الدراسي

8 7 6 5 4 3 2 1 : رقم النموذج

1	A	B	C	D	31	A	B	C	D	61	A	B	C	D	91	A	B	C	D
2	A	B	C	D	32	A	B	C	D	62	A	B	C	D	92	A	B	C	D
3	A	B	C	D	33	A	B	C	D	63	A	B	C	D	93	A	B	C	D
4	A	B	C	D	34	A	B	C	D	64	A	B	C	D	94	A	B	C	D
5	A	B	C	D	35	A	B	C	D	65	A	B	C	D	95	A	B	C	D
6	A	B	C	D	36	A	B	C	D	66	A	B	C	D	96	A	B	C	D
7	A	B	C	D	37	A	B	C	D	67	A	B	C	D	97	A	B	C	D
8	A	B	C	D	38	A	B	C	D	68	A	B	C	D	98	A	B	C	D
9	A	B	C	D	39	A	B	C	D	69	A	B	C	D	99	A	B	C	D
10	A	B	C	D	40	A	B	C	D	70	A	B	C	D	100	A	B	C	D
11	A	B	C	D	41	A	B	C	D	71	A	B	C	D	101	A	B	C	D
12	A	B	C	D	42	A	B	C	D	72	A	B	C	D	102	A	B	C	D
13	A	B	C	D	43	A	B	C	D	73	A	B	C	D	103	A	B	C	D
14	A	B	C	D	44	A	B	C	D	74	A	B	C	D	104	A	B	C	D
15	A	B	C	D	45	A	B	C	D	75	A	B	C	D	105	A	B	C	D
16	A	B	C	D	46	A	B	C	D	76	A	B	C	D	106	A	B	C	D
17	A	B	C	D	47	A	B	C	D	77	A	B	C	D	107	A	B	C	D
18	A	B	C	D	48	A	B	C	D	78	A	B	C	D	108	A	B	C	D
19	A	B	C	D	49	A	B	C	D	79	A	B	C	D	109	A	B	C	D
20	A	B	C	D	50	A	B	C	D	80	A	B	C	D	110	A	B	C	D
21	A	B	C	D	51	A	B	C	D	81	A	B	C	D	111	A	B	C	D
22	A	B	C	D	52	A	B	C	D	82	A	B	C	D	112	A	B	C	D
23	A	B	C	D	53	A	B	C	D	83	A	B	C	D	113	A	B	C	D
24	A	B	C	D	54	A	B	C	D	84	A	B	C	D	114	A	B	C	D
25	A	B	C	D	55	A	B	C	D	85	A	B	C	D	115	A	B	C	D
26	A	B	C	D	56	A	B	C	D	86	A	B	C	D	116	A	B	C	D
27	A	B	C	D	57	A	B	C	D	87	A	B	C	D	117	A	B	C	D
28	A	B	C	D	58	A	B	C	D	88	A	B	C	D	118	A	B	C	D
29	A	B	C	D	59	A	B	C	D	89	A	B	C	D	119	A	B	C	D
30	A	B	C	D	60	A	B	C	D	90	A	B	C	D	120	A	B	C	D



الفصل الدراسي الثاني

التاريخ: ٢٠٢١/٦/٢٤

الزمن : ثلاث ساعات

الدرجة : ٤٥ درجة

كود المقرر :

CTBu_FPED_TSTS_TETT

(٣٥ درجة)



كلية التربية الرياضية

العام الجامعي : ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

الفرقة : الرابعة (تدريس)

المادة : تطبيقات طرق التدريس

في رياضات المضرب

السؤال الأول

أجب عن الأسئلة التالية

[١]	من ايجابيات التعلم الالكتروني	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) تنمية سمة الصبر	(c) استخدام الطالب لورقة المعيار	(d) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اى وقت
[٢]	يتم خلال الجزء الإدارى في درس التربية الرياضية تحديد	(a) الإجراءات اللازمة مع الطلاب قبل بدء الدرس	(b) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) الإحماء
[٣]	من البيانات الإدارية في درس التربية الرياضية	(a) أسلوب التدريس المتبع	(b) كتابة الخطوط الفنية للمهارة	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) الإحماء
[٤]	في هذا الإسلوب يجب على المعلم سؤال الطالب عما إذا كان لديه خبرة سابقة عن المهارة ثم يعطى فرصة للطلاب لتجريب المهارة	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) التعلم الذاتي	(c) حل المشكلات	(d) التدريبي
[٥]	ان يسجل المعلم شرح الدرس ثم يرسله الى الطلاب عن طريق البريد الالكتروني او عن طريق اشربة الفيديو	(a) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(b) الواقع الافتراضى	(c) التعلم الإلكتروني المتزامن	
[٦]	تعتمد نظرية مويستن علي اساسين وهما	(a) لتخطيط ،التقويم	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) العلاقة بين المتعلم والمعلم واتخاذ الاجراءات	(d) التنفيذ والتقويم
[٧]	من أهداف إسلوب الإكتشاف الموجه	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) زيادة امكانية اتصال الطلاب ببعضهم البعض والاتصال بين الطالب والمعلم في اى وقت	(c) تنمية سمة الصبر	(d) استخدام الطالب لورقة المعيار
[٨]	اهيمة ورقة العمل فالاسلوب التدريبي	(a) تعيين الطلاب علي تذكر جزئيات المهارة وطريقة ادائها	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) تدوين تقدم الطالب خلال الاداء	(d) تقلل من شرح المعلم للمهارة
[٩]	إذا كان الأسلوب المستخدم هو التعلم بالعرض التوضيحي يتم كتابة الخطوط الفنية للمهارة في	(a) الجزء التمهيدي	(b) الجزء الختامي	(c) الجزء الرئيسي	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[١٠]	ما هو دور المعلم في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)	(a) ممارسة التغذية الراجعة	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(d) الاجابة عن اسئلة الطالب الملاحظ
[١١]	المعلم يقوم بالتدريس ولا يستطيع اجبار الطالب علي التعلم	(a) جميع الاختيارات صحيحة	(b) من مميزات التعلم الالكتروني	(c) من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي	(d) من الاسس التي تبني عليها نظرية موسكا مويستن
[١٢]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(d) اعتماد الطالب علي نفسه

[١٣]	مرحلة تقديم التغذية الراجعة أثناء العمل وبعد الإنتهاء منه	(a) التخطيط	(b) التنفيذ	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) التقويم
[١٤]	من محكات اختيار المعلم الاسلوب التدريس	(a) ان يعمل الاسلوب على اثاره	(b) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) كتابة الخطوط الفنية للمهارة
[١٥]	نمط التعليم يجمع المعلم والمتعلم في ذات الوقت باستخدام أدوات التعليم، مثل: الفصول الافتراضية أو نظام بالكمبيوتر كولايبور أو المحادثة الفورية أو الدردشة	(a) التعلم الإلكتروني المتزامن	(b) التعلم الإلكتروني الغير متزامن	(c) الواقع الافتراضي	
[١٦]	إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل الطرق	(a) استراتيجية التدريس	(b) أسلوب التدريس	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) طريقة التدريس
[١٧]	العملية التي يتم فيها إصدار حكم حول أداء المعلم من الناحية المهنية. ويقوم بإجراء هذه العملية كل من المدراء والمعلمين والموجهين للتأكد من النمو المهني المستمر لديه	(a) تقويم أداء المعلم	(b) الأطار العام لدروس التربية الرياضية	(c) بنية أساليب موسكا	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[١٨]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	(a) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(b) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم
[١٩]	هو احد اساليب التعلم التي تمثل فيها وسائل التواصل والاتصال المتوافرة دورا اساسيا في التغلب علي مشكلة المسافات البعيدة بين المدرس والمتعلم	(a) التعلم عن بعد	(b) الواقع الافتراضي	(c) الواقع المعزز	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٢٠]	من اهداف اسلوب التطبيق الذاتي	(a) يتعرف الطالب علي أخطائه بذاته	(b) جميع الإختيارات صحيحة	(c) الانشغال في العملية الاجتماعية	(d) تعويد الطالب علي المنافسة
[٢١]	فيها تؤدي المهارة الحركية ككل ثم تختار الأجزاء الصعبة من المهارة الحركية ويتم التدريب عليها وتكرارها مثال: تعليم مهارة دفع الكرة بالوجة الأمامي في الهوكي	(a) الطريقة الجزئية	(b) جميع الإختيارات صحيحة	(c) الطريقة الكلية الجزئية	(d) الطريقة الكلية
[٢٢]	من الأهداف المرتبطة بدور الطالب في اسلوب التطبيق الاقرا ن (التبادلي)	(a) إعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة	(b) الانشغال في العملية الاجتماعية	(c) تعويد الطالب علي المنافسة	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٢٣]	مرحلة ما بعد التأثير	(a) التخطيط	(b) التنفيذ	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) التقويم
[٢٤]	هي خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسي من أهداف - طرق تدريس - وسائل تعلم - وسائل تقويم	(a) أسلوب التدريس	(b) جميع الإختيارات صحيحة	(c) طريقة التدريس	(d) استراتيجية التدريس
[٢٥]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم	(a) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(b) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(c) جميع الإختيارات صحيحة	(d) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم
[٢٦]	مرحلة ما قبل التأثير	(a) التنفيذ	(b) التقويم	(c) التخطيط	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٢٧]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي	(a) جميع الإختيارات صحيحة	(b) البدء في خبرة النشاط التعليمي	(c) الاستجابة المباشرة لأمر المعلم	(d) أن يربط الطالب بين العمل والوقت
[٢٨]	من مميزات اسلوب حل المشكلات	(a) جميع الإختيارات صحيحة	(b) ممارسة وتكرار العمل مع زميل ملاحظ	(c) تشجيع الطلاب علي التجريب والاستقلال	(d) تعويد الطالب علي المنافسة والاستنتاج
[٢٩]	إجراءات يتبعها المدرس لتنظيم عملية التعلم وتوجيهها واتخاذ المعلم لطرق تدريس مختلفة كوسيلة لتعليم التلاميذ	(a) استراتيجية التدريس	(b) طريقة التدريس	(c) أسلوب التدريس	(d) جميع الإختيارات صحيحة
[٣٠]	تنظيم الاستعدادات تتم في مرحلته	(a) مرحلة ما قبل التأثير	(b) مرحلة ما بعد التأثير	(c) مرحلة التأثير	

[٣١]	تحديد شكل ووسائل الاتصال يكون في مرحله			
	(a) مرحلة ما قبل التأثير	(b) مرحلة التأثير	(c) مرحلة ما بعد التأثير	
[٣٢]	مرحلة التأثير			
	(a) التخطيط	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) التقويم	(d) التنفيذ
[٣٣]	عند اختيار المعلم اساليب معينه من أساليب التدريس يجب أن			
	(a) يكون الاسلوب ملائم لخصائص نمو الطالب	(b) تشكل الاساليب سلسلة متصلة مرتبطة ببعضها البعض	(c) جميع الاختيارات صحيحة	(d) يتحلي الطالب بالأمانة والموضوعية عند تقييمه لنفسه
[٣٤]	من الأهداف المرتبطة بالموضوع في اسلوب التطبيق بتوجيه الاقران (التبادلي)			
	(a) تعويد الطالب علي المنافسة	(b) ممارسة التغذية الراجعة	(c) الانشغال في العملية الاجتماعية	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣٥]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) إعطاء وقت لكل طالب ليعمل بمفرده	(c) تعويد الطالب علي المنافسة	(d) جميع الاختيارات صحيحة
[٣٦]	تحديد الاسلوب المناسب للتدريس يكون في مرحلة			
	(a) مرحلة التأثير	(b) مرحلة ما بعد التأثير	(c) مرحلة ما قبل التأثير	
[٣٧]	دور المعلم في خطوات استخدام اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم			
	(a) أن يربط الطالب بين العمل والوقت	(b) جميع الاختيارات صحيحة	(c) تنمية التعاون بين الطلاب	(d) الاجابه على تساؤلات الطالب
[٣٨]	تعتبر عملية اعطاء واستقبال تغذية راجعة مباشرة من الزميل الملاحظ من أهداف أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران			
	(a) X	(b) ✓		
[٣٩]	إسلوب الواقع الافتراضى يعمل على إضافة عناصر للعملية التعليمية داخل الواقع الحالي			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٠]	لا يمكن إستخدام إسلوبين في تعليم المهارة الحركية			
	(a) ✓	(b) X		
[٤١]	يعتبر اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي من الاساليب المباشرة			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٢]	إختلاف مفهوم التدريس لدى المعلمين يؤدي الى اختلاف سلوكياتهم وممارستهم مع التدرسيه مع الطلاب			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٣]	في إسلوب التعلم بالعرض التوضيحي يقوم الطالب بإتخاذ قرار التقويم			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٤]	في أسلوب التطبيق بتوجيه المعلم (التدريبي (يحدد الطالب وقت بداية العمل			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٥]	يعتبر اسلوب التطبيق الذاتي من الأساليب الغير مباشرة			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٦]	من محكات اختيار المعلم الاسلوب التدريس ان يحقق الاسلوب الثقة المتبادلة بين الطالب والمعلم			
	(a) X	(b) ✓		
[٤٧]	كل درس يسير بطريقه مختلفه عن الدرس الاخر حسب ما تقتضيه متطلبات الدرس			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٨]	الاساليب لا تعتمد على فكره اتخاذ القرارات بل تعتمد على وجهة نظر المعلم والمتعلم			
	(a) ✓	(b) X		
[٤٩]	القواعد الأساسية التي تبنى عليها طرق التدريس التدرج من المعلوم إلى المجهول مثال : الإرسال في الريشة الطائرة أو الإسكواش يجب أن يبدأ أولاً بتعليمهم مهارة مسكة المضرب			
	(a) X	(b) ✓		
[٥٠]	التدريس عباره عن مجموع علاقات مستمره تنشأ بين المعلم والمتعلم			
	(a) X	(b) ✓		
[٥١]	تتكون العملية التعليمية من ثلاث مراحل هم مرحلة الاعداد والمواجهة والتقويم			
	(a) ✓	(b) X		

[٥٢]	جميع اساليب موسكا مستون متساوية في قيمتها ولا يوجد اسلوب افضل من الاخر	✓ (a)	X (b)
[٥٣]	ينمو الجانب الاجتماعي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المعرفي	✓ (a)	X (b)
[٥٤]	تشمل ورقة المعايير التعليمات الضرورية عن ماذا يفعل الطالب أثناء استخدام الأسلوب التدريسي	X (a)	✓ (b)
[٥٥]	انواع التعلم الالكتروني متزامن وغير متزامن ومدمج	✓ (a)	X (b)
[٥٦]	من عيوب الطريقة الجزئية استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة	X (a)	✓ (b)
[٥٧]	من اهداف اسلوب التعليم بالعرض التوضيحي التقييد بالنموذج الذي يقدمه المعلم	X (a)	✓ (b)
[٥٨]	من مميزات الطريقة الكلية أنها تراعى الفروق الفردية	X (a)	✓ (b)
[٥٩]	ينمو الجانب المعرفي في اسلوب التطبيق بتوجيه المعلم اكثر من الجانب المهاري	X (a)	✓ (b)
[٦٠]	في حالة استخدام الأسلوب التبادلي أو التطبيق الذاتي يتم كتابة بطاقة المهام ولا يتم كتابة الخطوات التعليمية والفنية للمهارة	✓ (a)	X (b)
[٦١]	تدريب الطالب على التفكير والإستقصاء والاكتشاف والإعتماد على النفس من أهداف أسلوب التفكير المتشعب	✓ (a)	X (b)
[٦٢]	يشتمل الجزء التمهيدي بدرس التربية الرياضية على تمارين الاعداد البدني الخاص	✓ (a)	X (b)
[٦٣]	المعلم هو من يقوم بالتخطيط والتنفيذ والتقويم في أسلوب العرض التوضيحي	X (a)	✓ (b)
[٦٤]	من مميزات التعلم الالكتروني قدرة المعلم على إجراء مسح سريع لمعرفة مدى تجاوب الطلبة مع المادة التعليمية	X (a)	✓ (b)
[٦٥]	التخطيط والتنفيذ والتقويم من مهمة الطالب في أسلوب التطبيق الذاتي	X (a)	✓ (b)
[٦٦]	كل اسلوب من اساليب التدريس يحدد دور المعلم ودور الطالب ويختلف ذلك من اسلوب لآخر	✓ (a)	X (b)
[٦٧]	من الأساليب الغير مباشرة في التدريس اسلوب الاكتشاف	X (a)	✓ (b)
[٦٨]	اعلى قنوات النمو في أسلوب الإكتشاف الموجه هو الجانب الإنفعالي	✓ (a)	X (b)
[٦٩]	تشجيع الطلاب على التجريب والاستقلال تعتبر من مميزات اسلوب حل المشكلات	✓ (a)	X (b)
[٧٠]	في أسلوب الاكتشاف الموجه الطالب والمعلم يقومان سويا بعملية التقويم	X (a)	✓ (b)

(١٠ درجات)

السؤال الثاني

١- أذكر العناصر الأساسية في نظرية موسكا مستون؟

مع تمييزك بالتوفيق والنجاح
م.لأكرم عبد المرزى



Student ID

(.....)

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

..... : اسم الطالب

..... : اسم المادة

④ ③ ② ① : الفرقة

② ① : الفصل الدراسي

⑧ ⑦ ⑥ ⑤ ④ ③ ② ① : رقم النموذج

1	A	B	C	D	31	A	B	C	D	61	A	B	C	D	91	A	B	C	D
2	A	B	C	D	32	A	B	C	D	62	A	B	C	D	92	A	B	C	D
3	A	B	C	D	33	A	B	C	D	63	A	B	C	D	93	A	B	C	D
4	A	B	C	D	34	A	B	C	D	64	A	B	C	D	94	A	B	C	D
5	A	B	C	D	35	A	B	C	D	65	A	B	C	D	95	A	B	C	D
6	A	B	C	D	36	A	B	C	D	66	A	B	C	D	96	A	B	C	D
7	A	B	C	D	37	A	B	C	D	67	A	B	C	D	97	A	B	C	D
8	A	B	C	D	38	A	B	C	D	68	A	B	C	D	98	A	B	C	D
9	A	B	C	D	39	A	B	C	D	69	A	B	C	D	99	A	B	C	D
10	A	B	C	D	40	A	B	C	D	70	A	B	C	D	100	A	B	C	D
11	A	B	C	D	41	A	B	C	D	71	A	B	C	D	101	A	B	C	D
12	A	B	C	D	42	A	B	C	D	72	A	B	C	D	102	A	B	C	D
13	A	B	C	D	43	A	B	C	D	73	A	B	C	D	103	A	B	C	D
14	A	B	C	D	44	A	B	C	D	74	A	B	C	D	104	A	B	C	D
15	A	B	C	D	45	A	B	C	D	75	A	B	C	D	105	A	B	C	D
16	A	B	C	D	46	A	B	C	D	76	A	B	C	D	106	A	B	C	D
17	A	B	C	D	47	A	B	C	D	77	A	B	C	D	107	A	B	C	D
18	A	B	C	D	48	A	B	C	D	78	A	B	C	D	108	A	B	C	D
19	A	B	C	D	49	A	B	C	D	79	A	B	C	D	109	A	B	C	D
20	A	B	C	D	50	A	B	C	D	80	A	B	C	D	110	A	B	C	D
21	A	B	C	D	51	A	B	C	D	81	A	B	C	D	111	A	B	C	D
22	A	B	C	D	52	A	B	C	D	82	A	B	C	D	112	A	B	C	D
23	A	B	C	D	53	A	B	C	D	83	A	B	C	D	113	A	B	C	D
24	A	B	C	D	54	A	B	C	D	84	A	B	C	D	114	A	B	C	D
25	A	B	C	D	55	A	B	C	D	85	A	B	C	D	115	A	B	C	D
26	A	B	C	D	56	A	B	C	D	86	A	B	C	D	116	A	B	C	D
27	A	B	C	D	57	A	B	C	D	87	A	B	C	D	117	A	B	C	D
28	A	B	C	D	58	A	B	C	D	88	A	B	C	D	118	A	B	C	D
29	A	B	C	D	59	A	B	C	D	89	A	B	C	D	119	A	B	C	D
30	A	B	C	D	60	A	B	C	D	90	A	B	C	D	120	A	B	C	D