



كلية التربية الرياضية

قسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية

مادة / التقويم

الفرقة الثانية ماجستير (تدريب رياضي)

عنوان المحاضرة / أسس التقويم

2020

محاضرات في التقويم الرياضي



التقويم

أسس التقويم

تعتمد عملية التقويم على مجموعة من الأسس ، تساعد على نجاح التقويم لتحقيق أهدافه وهي كالتالى:

- 1- أن يرتبط التقويم بهدف العملية التعليمية الموضوع في المنهج .
- 2- أن يبني التقويم على أسس عملية سليمة (الصدق - الثبات - الموضوعية) .
- 3- أن يكون التقويم عملية مستمرة بمعنى أن يسير جنباً إلى جنب مع عملية التعلم أو التدريب
- 4- ينبغي أن يكون التقويم شاملاً لجميع نواحي نمو المتعلم أو العمليه التدريبيه .
- 5- أن يكون التقويم مناسب لمستوى التلاميذ ومراعياً للفروق الفردية بينهم ومؤشراً للتمييز فيما بينهم لاكتشاف خصائصهم .
- 6- أن يراعى عند اختيار أدوات التقويم أن تتماشى مع الإمكانيات المتاحة بالإضافة إلى الاقتصاد في الوقت والجهد والمال .
- 7- أن يبني التقويم على أساليب ديمقراطية ، باشارك التلاميذ أو اللاعبين في عملية التقويم .
- 8- أن يكون التقويم شاملاً جامعاً لكافة النواحي (المهارية - المعرفية - الوجدانية - الاجتماعية ... الخ .
- 9- أن يسهل تفسير نتائج التقويم و إعطائها معرفة وقيمة تشخيصية في تسهيل استخدام تلك البيانات في تطوير مستوى الاداء .
- 10- لا بد من أن تكون أدوات التقويم متنوعة ، فكلما تنوعت أدوات ووسائل التقويم كلما زاد فهم النتائج وسهولة القدرة في الحكم على هذه النتائج .
- 11- أن تكون وسيلة التقويم سهلة التطبيق وقابل

أدوات التقويم

التقويم يتناول جوانب متعددة، ويستخدم وسائل كثيرة متنوعة تتناسب مع طبيعة أهداف التقويم، بحيث تقيس الوسائل المختارة ما هو مفروض أن تقيسه. وللتقويم الآن أدوات عدة مثل:

- الاختبارات.
- الملاحظة الشخصية.
- دراسة الحالة.
- التقارير.
- مقاييس التقدير المتدرجة.
- الامتحانات الشفهية.
- موازين التقدير.
- التصوير الفوتوغرافي والإلكتروني.
- الاختبارات الإسقاطية.
- تحليل الوثائق.
- المقابلة الشخصية.
- المقاييس.
- الاستفتاء.
- دراسة المهنة.
- البطاقات التراكمية.
- التسجيلات الشفهية.
- اختبارات المقال.
- السجل الاختباري.
- مقاييس العلاقة.
- القوائم الضابطة ومقاييس الرتب.
- الأجهزة والعقول الإلكترونية.

أغراض التقويم

- أساس لوضع التخطيط السليم للمستقبل
- مرشد للمدرب نحو تطوير خطته للاستجابة للمواقف المتغيرة عن التنفيذ
- مؤشر لكفاءة طرق التدريب المستخدم ومدى مناسبتها
- جعل المدرب علي دراية كاملة بالمستوي الحقيقي للاعب ومدى استجابته للتدريب
- اكتشاف الصعوبات والعقوبات التي تواجه تنفيذ العملية التدريبية
- تحديد مدى ملائمة عناصر محتويات التدريب مع امكانيات اللاعب واستعداداته
- الكشف عن حاجات وميول وقدرات اللاعب وتوجيهه للنشاط المناسب له
- تقسيم اللاعبين المجموعات متجانسه المستوي
- الكشف عن مواطن الضعف والقوة للجهاز الفني والاداري القائم بالعملية التربويه
- اعتماد الأبحاث العلمية علي أساليب التقويم
- معرفة مدى توظيف اللاعب لمهارته وقدراته وعاداته المكتسبة في حياته
- تحقيق التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل عن العمل الفني

وظائف التقويم .

مع ان الوظيفة الرئيسية للتقويم هي توفير التغذية الرجعية اللازمة للمحافظة علي ائزان منظومة العملية التربوية واستمرار نمائها الا اننا نستطيع ان نلحق وظائف التقويم فيما يلي:

أ-وظائف تعليمية (تدريبية) وتتضمن الاتي :

1- تقويم مدخلات البرنامج والكشف عن مدي كفايتها ويتضمن هذا تقويم (الأهداف - المحتوي - واستراتيجيات التعليم - المستفيدين - المشكلات)

2- تقويم المخرجات وما اكتسبه المستفيدون في الجوانب المعرفيه والوجدانية والمهاريه في ضوء الاهداف المرغوبة

3- تقويم مسار عمليه التعلم والتدريب واختبار مدي نجاح هذا المسار

ب-وظائف تنظيميه وتتضمن الاتي :

1- الحصول علي المعلومات اللازمة لتقسيم المستفيدين وتوجيههم ووضع الخطط والبرامج اللازمة لذلك

2- الحصول علي البيانات اللازمة لمدي كفاية الامكانات البشريه والماديه للافاده منها علي اقصي نحو ممكن الحصول علي المعلومات اللازمه للمسئولين والمجتمع ومؤسساته المختلفه لحسم الافادة والمخرجات

خصائص التقويم

1- الاستمرارية :

وذلك يعنى ان التقويم عملية تقدير مستمر نظرا لان العملية الإدارية عملية ديناميكية ومستمرة ، فالتقويم ليس هدفا فى ذاته وانما ينبغى ان يسير التقويم جنبا إلى جنب مع مختلف المراحل الإدارية من بدايتها إلى نهايتها .

2- الشمولية :

يقصد بالشمولية الاهتمام بجميع اوجه او عناصر موضوع التقويم وكذلك العوامل المؤثرة فى ذلك الموضوع ، اى الاهتمام بكل من الوسائل والغايات .

3- الديمقراطية :

يجب ان يكون التقويم عملية يتعاون خلالها كل من له دور فى التأثير على العملية التربوية ويتأثر بها . ولذا يجب ان يشارك فى عملية التقويم كل من يستطيع ان يدلى بافكاره.

4- الأسلوب العلمى :

يجب أن يتأسس التقويم على الأسلوب العلمى ، وذلك بمراعاة الأسس العلمية فى تخطيط برامج التقويم واختيار الوسائل المناسبة والصادقة التى تتميز بالثبات والموضوعية ولذا يجب أن يعتمد التقويم على المعايير Norms أو المستويات Standars أو المحكات Criterias حتى يمكن التقويم موضوعيا . Objective Evaluation

5- الهادفة :

يجب أن يكون التقويم يهدف إلى البناء والعلاج ، فيجب إلا ننظر إلى التقويم على انه مجرد تشخيص أو تقدير مصير إنما يجب ان يتخذ سبيلا إلى الإصلاح .

6- القيمة التشخيصية :

يجب ان تكون النتائج التى نتوصل إليها من خلال عملية التقويم ذات قيمة تفيد فى تشخيص الوضع الراهن للتوصل إلى ما يجب ان يكون عليه الظاهرة

7-الصدق :

أى أن أدوات التقويم تقيس ما وضعت لقياسه .

8-الثبات :

بمعنى أنه إذا أعيد تطبيق الاختبار على التلاميذ أنفسهم بعد فترة زمنية متقاربة فانه يعطى نفس النتائج تقريباً .

9- التميز :

ويقصد به قدرة وسيلة التقويم على إظهار الفروق الفردية بين المستفيدين

10- تنوع أساليب التقويم :

بمعنى إلا يقتصر التقويم على وسيلة واحدة بل يجب من يتنوع فى استخدامه إلى أساليب مختلفة .

مجالات التقويم

للتقويم مجالات متعددة وسوف نعرض بعضا من هذه المجالات :-

1-تقويم البرامج ومراقبتها :

يعد التقويم فى اطار إدارة البرامج جانبا أساسيا من عملية تعرف بالمراقبة والتي تمثل الجانب الاخر من التخطيط ففى الوقت الذى يحدد فيه التخطيط التزامات العمل من اجل الإنجازات المستقبلية تضمن ايضا الرقابة الدقيقة والتي تعمل على تحقيق مراحل التنفيذ الفعلية من أجل تحقيق الاهداف المرجوه والتي تم التخطيط لها سابقا .

2-تقويم الأفراد :

يجب الا يكون التركيز على البرنامج نفسه بل يجب الاهتمام ايضا على تقويم الأفراد المعنيين بمن فيهم الأعضاء المتفرغين والمتطوعين والجمهور عموما.

3-تقويم التدريب :

غرض التدريب فى اى هيئة هو تقوية التزام الأفراد وتنمية الشخصية وتطويرها وتزويدهم بالمهارات الضرورية من اجل تحقيق الأهداف على اكمل وجه . الا انه ينبغى تقويم فاعلية التدريب نفسه للتأكد من تحقيق الأهداف المرجوه وتوظيف الموارد البشرية والمادية توظيفا مثاليا

4-تقويم الأداء :

يمكن الحصول على معلومات عن الأداء بعده وسائل منها :

أ-الملاحظات الشخصية

ب-التقارير الشفوية

ج-التقارير التحريرية

د-المسح العام

هـ-الاختبارات

مجالات التقويم المدرسي :

1. تقويم المعلمين .
2. تقويم الخطط المدرسية المختلفة .
3. تقويم الإمكانيات المدرسية .
4. تقويم الوسائل التعليمية .
5. تقويم المنهج المدرسي .
6. تقويم المناخ المدرسي .
7. تقويم السلوكيات التنظيمية داخل المدرسة .
8. تقويم العلاقة بين المدرسة و المجتمع بصفه عامه و المدرسة و المنزل بصفة خاصة .

أهمية تقويم الأداء

تتم أهمية تقويم الأداء فى النقاط التالية :

- توفير بيانات أساسية تساعد فى وضع خطط القوى الداخلة.
- وضع الرجل المناسب فى المكان المناسب.
- الحكم على مدى صلاحية سياسات وإجراءات الاختبار.
- تقويم الأداء يساعد فى تحديد نواحي القصور فى معارف ومهارات العاملين و بالتالى تقديم الاحتياجات التدريبية كما وكيفاً.
- التعرف على نواحي القوة والضعف فى أداء العاملين وبالتالي تحديد أساليب التدخل اللازمة لعلاج نواحي القصور وتعظيم نواحي القوة.
- تعتبر أساساً عادلاً لتعويض العاملين طبقاً لمستويات أدائهم الحالية والمتوقعة مستقبلاً .
- تعتبر نتائج تقويم الأداء من المدخلات الأساسية فى تخطيط المسار الوظيفى للعاملين حيث يتم رسم خريطة المسار الوظيفى للشخص بناء على نتائج أدائه التى يصنف على أساسها فى فئة معينة
- الإسهام فى وضع خطط الإحلال وكذلك فى تدعيم وتنفيذ نظم الترقيات والتنقلات .

الأهمية التربوية للتقويم:

إن لعملية التقويم دوراً فعالاً وأساسياً فى العملية التربوية، حيث يشير أحمد إسماعيل حجي إلى أن الأهمية التربوية للتقويم تتمثل فى أنه:

- يبين اتجاه التعليم (الإدارة المدرسية، المدرس، الطالب، المنهاج) نحو تحقيق الأهداف المدروسة، ومدى ما تحقق منها، وتقدير الأساليب والنشاطات المستخدمة وبيان ما بها من قوة أو ضعف.
- يتيح الفرصة لمراجعة الأهداف المرسومة، وإدخال تعديلات عليها لتصير أكثر واقعية، حتى يمكن الوصول إليها.
- يكشف عن قيمة الوسائل والطرق والنشاطات التى نمارسها فى سبيل تحقيق الأهداف.
- تشخيص ما يقابل التعليم من عقبات ومشكلات، وما يترتب على ذلك من الوقوف على أسباب هذا القصور وتلك المشكلات.
- يساعد على توجيه الجهود نحو تحسين التعليم عن طريق علاج المشكلات التى تقابله، وتدعيم الجوانب الإيجابية فى العملية التعليمية.
- يساعد على إحداث نوع من التغذية الرجعية

خطوات التقويم

اتفق كل من " على أحمد مذكور" ، و " ليلي عبد العزيز زهران ، و"محمد محمد الحماحمى وأمين أنور الخولى" على أنه عند القيام بعملية التقويم يجب أن يراعى اتباع الخطوات التالية:

- تحديد الأهداف.
 - تحديد المجالات التى يراد تقويمها والمشكلات التى يراد حلها.
 - الاستعداد للتقويم.
 - مرحلة التنفيذ.
 - تحليل البيانات واستخلاص النتائج.
 - التعديل وفق نتائج التقويم.
 - تجريب الحلول والمقترحات.
- وتستمر عملية التقويم بأداء رسالتها وحل مشكلاتها، وضبطها والتحكم فيها وفق الأهداف التى نسعى إلى تحقيقها.

نماذج التقويم

1- نموذج Servens Bormatiue Summdurs Model :

يؤكد هذا النموذج على وضع معايير خارجية للحكم على الظاهرة مجال الدراسة والتقويم بهذا النموذج يتضمن مرحلتين:-

أ-التقويم أثناء سير البرنامج Formation enoluation يتضمن مدى التقدم الذي تم إحرازه في ضوء المعايير الموضوعية.

ب-التقويم النهائي Summative Evaluation يستخدم في نهاية البرنامج لمعرفة مدى تحقق البرنامج للأهداف وفي نفس الوقت وضع توصيات لتعديل أو تغيير البرنامج ليصبح أكثر فاعلية.

2- نموذج Cipp :

ويرى مؤسس هذا النموذج أن التقويم هو عملية تخطيط وتجميع وتقديم معلومات مفيدة في اتخاذ قرار بشأن البدائل.

3- نموذج Csevlo :

يشبه هذا النموذج من حيث تقديم المعلومات لمتخذ القرار ومراقبة تنفيذ البرنامج والشمول النموذج السابق ويتكون من عدة مراحل هي:

- المرحلة الأولى: يتم معرفة إلى أي حد حقق البرنامج الأهداف التي نظمت من أجلها ومدى التناقض بين الموقف الحالي، وما ينبغي أن يكون عليه ومدى استيعاب البرنامج لحاجات المجتمع.

- المرحلة الثانية: مدى مواجهة البرنامج للحاجات التي تم تحديدها في الخطوة السابقة للقرار معاينة من اختيار أو تعديل للبرنامج.

- المرحلة الثالثة: هل يتم تنفيذ البرنامج وشق الخطة الموضوعية.

- المرحلة الرابعة: التعرف على عناصر البرنامج التي حققت نجاحاً أكثر من غيرها.

- المرحلة الخامسة: تتصل النتيجة النهائية للبرنامج وإلى أي مدى استطاع أن يحقق الأهداف والقرار هنا يتعلق باستمرار البرنامج أو إلغاءه.

4- نموذج ستاك Staks countenonee model :

ويشمل هذا النموذج على ثلاث مراحل هي:

1. الظروف القائمة قبل بداية البرنامج.
2. مرحلة تنفيذ البرنامج وهي تعبر عما يحدث أثناء تنفيذ البرنامج.
3. المرحلة النهائية للبرنامج، يتم فيها قياس مدى فاعلية البرنامج في تحقيق أهدافه.

5- نموذج بروفيس :

يؤكد هذا النموذج على مدى التناقص بين المعايير التي يضعها الباحث وبين الإنجاز الحقيقي للدارسين أثناء وبعد انتهاء البرنامج لذلك فالقرار الذي يجب اتخاذه يأتي نتيجة المقارنة بين المعايير الموضوعية والإنجاز الذي حققه الدارسون في البرنامج واستخدام هذا النموذج لا يتم دفعه واحدة وإنما على مراحل لكل منها معايير خاصة بها لملاحظة التناقصات وهذه المراحل هي:

1. مرحلة الإعداد للبرنامج.
2. مرحلة تنفيذ البرنامج.
3. مرحلة بعد انتهاء البرنامج.
4. تحليل التكلفة - العائد.
5. ويمكن الاختيار من بين هذه النماذج للنموذج المناسب للدراسة كما يمكن المزج والاستفادة من النماذج كلها .

المقومات الأساسية لنجاح التقويم

يجب أن يتوافر لنظام التقويم الجيد المواصفات الآتية :

1. تناسب خطة التقويم مع طبيعة العمل وخبرة القائمين به .
2. مرونة خطة التقويم على أن تجرى في الوقت المناسب والمكان المناسب .
3. عدم ترصيد الأخطاء والاتجاه إلى الإصلاح ومعالجة المشكلات .
4. تلافى الخطأ قبل حدوثه بالعمل على معالجة المشكلات التي قد تؤدي إلى الأخطاء .
- الاقتصاد وعدم الإسراف في تكاليف عملية التقويم .
5. تطوير أساليب ونظم التقويم مع تطور أساليب ونظم العمل .
6. وضع مستويات الإدارة ومعدلات للأداء لتقويم الأعمال على أساسها.
7. فهم المراقبين لأهداف التقويم وما يجب أن تحققه بحيث يمكن علي ضوء هذا الفهم
8. مجازة المقصر ومكافأة المنتج .